

교육학석사 학위논문

중학생의 체육 수업 관심도가
만족도에 미치는 영향

*Impact of interest in physical education classes
on satisfaction among middle school students*

2007년 12월

한국해양대학교 교육대학원

체육교육전공

강 주 옥

교육학석사 학위논문

중학생의 체육 수업 관심도가
만족도에 미치는 영향

*Impact of interest in physical education classes
on satisfaction among middle school students*

지도교수 강 신 범

2007년 12월

한국해양대학교 교육대학원

체육교육전공

강 주 옥

本 論文을 강주옥의 教育學碩士 學位論文으로 認准함

위원장 하 해 동 인

위 원 이 재 형 인

위 원 강 신 범 인

2007년 12월 20일

한국해양대학교 교육대학원

목 차

I. 서 론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	3
3. 연구 가설	3
II. 이론적 배경	5
1. 학교 체육	5
2. 체육 수업 관심도	6
3. 체육 수업 만족도	8
III. 연구 방법	12
1. 연구 대상	13
2. 조사 도구	13
3. 자료 분석	17
IV. 연구 결과	19
1. 체육 수업에 대한 배경 변인	19
2. 체육 수업에 대한 관심도 차이	22
3. 체육 수업에 대한 만족도 차이	25
4. 체육 수업 관심도가 만족도에 미치는 영향	27

V. 논의	30
1. 체육 수업에 대한 관심도	30
2. 체육 수업에 대한 만족도	31
3. 체육 수업에 대한 관심도가 만족도에 미치는 영향	32
VI. 결론 및 제언	34
1. 결론	34
2. 제언	35
참고문헌	36
<i>Abstract</i>	39
부 록	41

표 목 차

표 1. 연구 대상의 일반적 특성	13
표 2. 설문지 문항 구성	14
표 3. 설문지의 변인별 신뢰도	16
표 4. 체육 수업 만족도에 관한 요인 분석	17
표 5. 체육 수업에 대한 선호 유무	19
표 6. 체육 수업을 선호하는 이유	20
표 7. 체육 수업을 선호하지 않는 이유	20
표 8. 배우고 싶은 실기 수업	21
표 9. 배우고 싶은 이론 수업	22
표 10. 성별에 따른 체육 수업 관심도	23
표 11. 학년에 따른 체육 수업 관심도	23
표 12. 학교 유형에 따른 체육 수업 관심도	24
표 13. 성별에 따른 체육 수업 만족도	25
표 14. 학년에 따른 체육 수업 만족도	26
표 15. 학교 유형에 따른 체육 수업 만족도	26
표 16. 체육 수업 관심도가 수업 운영 만족에 미치는 영향	27
표 17. 체육 수업 관심도가 수업 지도 만족에 미치는 영향	28
표 18. 체육 수업 관심도가 수업 환경 만족에 미치는 영향	29
표 19. 체육 수업 관심도가 건강 생활 만족에 미치는 영향	29

I. 서론

1. 연구의 필요성

체육이라는 학문은 인간의 움직임을 주제로 하여 계획적이고 다양한 신체 활동을 변화시켜 나가는 학문이다. 이런 인간의 행동 변화는 체육과의 목적에 의해서 방향이 달라질 수 있다. 그래서 학교 교육의 하나인 체육과의 교육 과정은 학교 교육의 목적과 맥을 같이 해야 할 것이다(지정은, 2006).

체육의 개념은 일반적이고 교육 목표를 지적 영역, 정의적 영역, 운동 기능 영역으로 분류하고 있는데, 체육은 교육의 한 목표인 운동 기능 영역에 해당되는 것으로 신체적, 정신적, 사회적으로 미완성된 인간을 신체 활동을 통해서 완성된 인간으로 변화시키는 과정인 것이다(정범모, 1987).

교육은 일반적으로 어떠한 이상적 인간상을 정립하여, 그것을 목표로 달성하려는 과정이나 활동이며, 교육을 가장 계획적, 조직적, 의도적, 과학적으로 교육하는 곳은 학교이다. 학교는 교육을 전문적으로 하는 기관으로서 가장 이상적인 정선되고, 선택된 환경을 통해서 균형 있는 교육을 하여야 한다(김정식, 이장우, 1994).

교육으로서의 체육은 교사가 학습자를 대상으로 인간과 스포츠와의 본연의 관계에 대한 가치 체계를 근거로 하여 기초적인 학습을 보장하고 그 지도를 행하는 것으로 학교 체육은 학생의 요구와 사회적 변화를 고려하여 학생의 심신 발달에 알맞은 신체 활동과 건강 생활을 계획적으로 지도하여 미래 사회의 유능한 사회인으로서의 자질과 인격을 갖춘 인간을 만드는 활동이라고 할 수 있다. 청소년기에 규칙적으로 운동을 하면 몸의 근육이 발달하고 고르게 발달된 근육은 바른 자세를 유지하는데 도움을 준다. 또 성장기에 적당한 운동을 하면 체력이 좋아지므로 쉽게 피로해지지 않고 학업에 열중할 수 있다. 즉, 우리 몸의

기능이 향상되어 피로를 견뎌내는 능력이 커져서 여러 가지 활동을 적극적으로 할 수 있다는 뜻이다(이옥동, 2003).

신체 활동은 신체적 측면에서뿐만 아니라 심리적 측면에서도 그 필요성이 높다. 인간은 가정, 사회에서 생활을 해 나가는데 다양한 스트레스를 경험하게 되는데 특히 감수성이 예민한 청소년은 욕구 불만이나 스스로 해결할 수 없는 문제가 생기면 스트레스를 받게 된다. 만약 우리 몸이 오랫동안 지나친 스트레스를 받으면 질병이나 정신적 장애가 나타나게 되며 스트레스에 대응하기 위해서 우리 몸은 평소보다 많은 화학 물질을 생산한다. 이와 같이 해로운 물질이 몸 안에 지나치게 쌓이면 건강을 해치게 된다. 그러나 운동을 하게 되면 스트레스가 해소되므로 좁은 장소에서 오랫동안 공부를 하거나 일을 하고 나서는 몸을 움직여 심신의 스트레스를 해소시켜 주어야 한다. 청소년기에 꾸준한 운동을 하면 정서의 안정을 유지하는데 큰 도움이 되며 운동을 하면서 경험하는 여러 가지 감정적 변화는 정서를 풍부하게 해주고 원만한 인간으로 성장하도록 도와준다(류호상, 염민선, 변재철, 박승한, 2002).

최근 우리나라 중학교는 제도적인 측면에서 남자학교와 여자학교로 하는 성별에 의한 분리교육이 지배적이었기 때문에 전통적으로 일반 교육의 일환으로 학교 교육은 그 프로그램 면에서 이원화하여 운영되어 왔다. 그러나 사회, 문화적 요구 변화와 교육 철학의 변천으로 인하여 남녀 공학의 붐이 계속 높아져가는 추세를 보이고 있다(강신복, 1984).

이로 인하여 가장 많은 영향을 받게 되는 교과로 볼 수 있는 하나가 바로 체육 교과이다. 타 교과와는 다르게 체육 교과의 특성상 실기 위주로 수업이 이루어지기 때문에 운동 경험, 기능, 체력 수준에 따라 수업 선호도 등에 따른 개인차로 인해 수업에 많은 문제점을 안고 있음을 볼 수 있다. 신체적인 특성 및 운동 수행 능력 등에 남학생과 여학생은 많은 차이를 보이기 때문에 수업을 운영하는데 있어 체육 교사는 많은 어려움이 있으며 체육은 신체 활동을 통해 교

육이 이루어져야 하므로 남녀 학생들 간에도 신체적 특성 및 운동 수행 능력 등의 차이로 인하여 체육 수업에 대한 흥미 저하 현상이 일어날 수 있다(지정은, 2006).

따라서 학교 체육의 중요성을 높이고 체육 수업이 올바르게 본래의 기능을 수행할 수 있도록 현재 학교에서 당면한 체육 수업의 문제점을 찾아내고, 체육 수업의 질적인 향상을 도모할 수 있는 연구가 필요하다.

이에 본 연구에서는 중학생들을 대상으로 체육 수업에 대한 관심도와 만족도를 분석하고 이 둘 사이의 상관관계를 규명함으로써, 현재 학교 현장에서 제 역할을 잃어가는 체육 수업의 문제점을 파악하여 체육 수업의 올바른 방향을 제시하고자 한다.

2. 연구의 목적

본 연구는 중학생들의 성별, 학년, 학교 유형에 따른 체육 수업에 대한 관심도와 만족도를 비교 분석하여, 이 둘 사이의 관계를 규명함으로써, 학생들의 수업에 대한 관심도와 만족도를 높여주고 체육 수업의 올바른 방향을 제시하기 위한 기초 자료를 제공하는데 그 목적이 있다.

3. 연구 가설

본 연구에서 중학생의 체육 수업에 대한 관심도가 만족도에 어떻게 영향을 미치는가를 검증하기 위해 다음과 같은 연구 가설을 설정하였다.

가설 I. 중학생들의 체육 수업에 대한 관심도는 차이가 있을 것이다.

가설 I-1. 성별에 따른 체육 수업에 대한 관심도는 차이가 있을 것이다.

가설 I-2. 학년에 따른 체육 수업에 대한 관심도는 차이가 있을 것이다.

가설 I-3. 학교 유형에 따른 체육 수업에 대한 관심도는 차이가 있을 것이다.

가설 II. 중학생들의 체육 수업에 대한 만족도는 차이가 있을 것이다.

가설 II-1. 성별에 따른 체육 수업에 대한 만족도는 차이가 있을 것이다.

가설 II-2. 학년에 따른 체육 수업에 대한 만족도는 차이가 있을 것이다.

가설 II-3. 학교 유형에 따른 체육 수업에 대한 만족도는 차이가 있을 것이다.

가설 III. 체육 수업에 대한 관심도는 만족도에 영향을 미칠 것이다.

가설 III-1. 체육 수업에 대한 관심도는 수업 운영 만족에 영향을 미칠 것이다.

가설 III-2. 체육 수업에 대한 관심도는 수업 지도 만족에 영향을 미칠 것이다.

가설 III-3. 체육 수업에 대한 관심도는 수업 환경 만족에 영향을 미칠 것이다.

가설 III-4. 체육 수업에 대한 관심도는 건강 생활 만족에 영향을 미칠 것이다.

II. 이론적 배경

1. 학교 체육

1) 학교 체육의 의의

학교 체육은 인간의 신체 활동을 수단으로 하여 인격적인 인간성 성취를 목적으로 하는 교육 과정의 일부로서 유아원에서부터 초·중등학교, 대학의 체육을 망라한 것이다. 따라서 학교 체육의 대상은 연령적 계층의 폭이 매우 넓으며 발달 계급도 유아기, 아동기, 청년기에 걸쳐 있다. 이 시기는 심신의 발육·발달이 가장 왕성한 때이므로 학교 체육은 무엇보다도 발육·발달을 촉진하는 것을 주요 목표로 삼고 있다(조성인, 2000).

학교 체육이란 정부가 정한 체육 교육 과정을 학교의 책임 하에 자격 있는 교사가 일정한 연령층에 있는 피교육자를 대상으로 계획적으로 행하는 체육 활동을 의미한다(이병익, 1992). 이러한 학교 체육의 범주에는 체육 수업뿐만 아니라 학교가 교육상 필요하다고 인정하여 행하는 신체 활동이 포함되며 형태별로는 정부의 학교 체육 방침과 학교 전체 프로그램을 나눌 수 있다(이옥동, 2003).

정부의 학교 체육 방침은 신체 활동을 통하여 신체의 정상적인 발육과 발달을 촉진하고 체육 활동을 통하여 형성된 습관, 행동, 태도 등으로 사회에 적응하는 성격을 배양하며 체육 활동을 통하여 지적, 정서적 발달을 돕고 건강을 보호·유지하며 생활을 즐기고 윤택하게 할 수 있는 여가의 생활 방법을 배우게 하는 것이다(이규동, 오현환, 1993).

학교 체육은 교육 기관을 통해 이루어지고 효율성을 고려하고 있기 때문에 계획적이고 의도적인 활동으로 볼 수 있다. 따라서 학교 설치 기준령에 의하여

일정한 시설 확보가 의무화되어 있고 각급 학교에 따른 체육 교육의 목적과 목표가 명시되어 있으며 지도자 즉, 체육 교사가 그 역할을 다하고 있다. 이러한 학교 체육은 학생 개개인의 요구와 욕구를 만족시키면서 사회적 요구에 부응하여 미래 사회에서 활용될 인재를 준비시키는 기능을 갖고 있다(김택훈, 2005).

2) 학교 체육의 역할

교육으로서의 체육은 교사가 학습자를 대상으로 인간과 스포츠와의 본연의 관계에 대한 가치 체계를 근거로 하여 자기 학습을 하게 함으로써 기초적인 학습을 보장하고 지도를 행하는 것을 말하며, 학교 체육이란 생활 체육과 상반되는 개념으로 생활 체육이 일정 조직이나 시설을 중심으로, 주 대상이 성인인 체육 활동인 반면 학교 체육은 체육 교육 과정을 주로 학교 시설을 이용하여 자격 있는 교사가 계획적으로 행함으로써 신체적으로 건강하고 정신적으로 건전하며 사회적으로도 바람직한 여러 가지 의미 있는 경험을 제공하여, 졸업 후 건전한 취미 생활로 이용하여 평생 체육의 기반을 마련할 수 있고 경기 규칙을 준수하는 습관은 사회생활을 할 때 법을 잘 지키는 민주 시민으로서의 자질을 갖출 수 있게 해준다(이옥동, 2003).

2. 체육 수업 관심도

효과적인 학습이 이루어지려면 개개인의 특정한 과제에 대하여 관심을 가져야 한다(한용수, 1985). 그러므로 학생들이 학교에서의 특정한 학습 상황에 대하여 관심이나 흥미를 보이는 것은 수업의 목표를 달성하기 위하여 바람직한

일이다. 동기화에 관한 이러한 원칙은 학습 이론가에서부터 오늘날의 교사에 이르기까지 계속해서 인정되어져 왔다. 동기화 된 상태는 학습뿐만 아니라 운동 기술의 효과적인 수행을 위해서도 꼭 필요하기 때문에 교사는 학생을 동기화 시키는데 상당한 노력을 기울여야 한다. 동기화란 개인의 욕구를 충족시킬 수 있는 특정한 목표를 추구하려는 욕구가 생겨나는 과정을 의미하며, 흥미란 욕구의 대상물에 대한 관심이라고 말할 수 있다. 따라서 욕구가 없는 행동에는 관심이나 흥미가 있을 수 없다. 특히 신체 활동과 정신 활동을 동시에 요구하는 체육에서는 나이에 따라 신체적인 구조와 기능이 다르며 관심이나 흥미가 다르기 때문에 각 개인에 따라 관심이 있는 스포츠 종목과 운동 조건들을 배려하여 수업을 구성하여야 더 나은 효과를 거둘 수 있는 것이다(한용수, 1985).

관심이란 어떠한 대상에 쏠리는 심적인 상태를 말하는 것으로 체육 수업에 대한 관심도란 체육 수업에 쏠린 심적인 상태를 말하며 이를 알아보기 위하여 체육 수업의 시간 수와 배우고 싶은 수업의 내용과 실기 종목, 체육 교사에 대한 만족도와 마련되어야 할 체육 시설, 그리고 희망하는 체육 수업의 평가 방법 등에 관하여 알아봄으로써 체육 수업에 대한 관심을 알 수 있겠다(안명환, 1983).

3. 체육 수업 만족도

만족이란 어떤 것이며 어떤 때에 만족을 느끼게 되는지를 간단명료하게 밝히는 것은 어려운 일이다. 일반적으로 만족이라는 용어는 개인에 따라 다르며 따라서 만족감은 개인적인 경험이라고 볼 수 있다(조재경, 1999).

만족에 관한 많은 정의를 두 개의 견해로 나누어 볼 수 있다.

그 하나는 만족이 한 개인이 가지는 기대와 그 사람이 실제로 받는 보상 사이의 일치 정도라는 견지이다. 이 기대 이론에 따르면 개인의 과거 경험에 의해 내면화된 내적 기준과 실제의 보상 수준과의 비교를 통해 그 일치 정도에 따라 만족도가 다르다고 한다.

즉, 항상 받던 만큼의 보상보다 적게 받는 사람은 그들이 받던 만큼의 보상과 일치하거나 그 이상일 경우보다는 기대 일치 정도에 따라 만족에 영향을 받는다고 한다. 만약 기대한 수준이나 받아야 한다고 본 성과 수준에 비해서 실제 얻은 성과의 수준이 낮다면 불만족이 일어나며, 이는 차이의 방향과 크기에 따라서 만족이나 불만족의 크기가 결정된다는 것이다(나상영, 1985).

두 번째 견해는 주관적으로 경험되어진 만족과 불만족 혹은 행복과 불행, 즐거움 대 즐겁지 않음의 현상이라고 보는 것이다. 이 견해에서는 기대와 보상과 일치 또는 정의하는 특성으로 보다는 만족에 영향을 미치는 많은 요소 중의 하나로서 보아진다. 예를 들면 어떤 사람이 생활의 다른 면에 만족하거나 불만족한 습관적 경향, 그의 경험과 주변의 다른 사람들의 경험과의 비교, 그 외 여러 가지 우선적 요소들이 그가 만족하는 정도에 영향을 미칠 것이다. 그러므로 만족은 주관적으로 경험되어진 반응으로 정의하는 것이 좀 더 포괄적인 것이다. 요구 체계는 개인에 따라 다르며 따라서 만족감은 매우 개인적인 경험이라고 볼 수 있다(이시온, 1993).

1) 수업 운영 만족

수업 운영이란 수업 활동을 조직하고 변경하고, 용구의 배치를 지시하고 정
규적 수업 활동을 수행하는 등의 목적에서 표출되는 언어적, 비언어적 교사 행
동을 말한다(박정희, 1997).

올바른 수업 운영은 간단히 이루어지지 않는다. 그것은 수업이 참가 학생에
게 어떤 의도된 방법에서 행해지기 이전, 즉 확정된 과제가 달성되기 이전에
수업이 즐겁고 만족스러우며 가치 있는 것이 되기 위해서는 주의 깊은 사고,
정확한 판단, 계획 등에 의해 이루어져야 한다.

학교 현장에서 최상의 조건이 갖추어진 수업을 운영하기 위해서 교사는 수업
의 시작에서부터 끝까지의 세밀한 계획을 세워야 한다. 특히 체육 교과는 다른
교과와 달리 신체 활동이 많이 이루어지는 특성을 가지고 있으므로 학습 효과
의 극대화를 위해서는 학습자 특성과 가르치려는 과제의 특성을 정확히 파악하
여 수업이 실행되어야 한다(지정은, 2006).

우영배(1994)는 학생들이 수업에 만족하는 이유로 스트레스 해소와 운동을
좋아하기 때문이라고 하였지만, 선생님의 지도 방법에 많은 문제점이 있다고
하였으며, 장지원(1994)은 교사들이 세운 수업 목표는 운동을 즐기는 태도 형
성, 운동 후 효과적인 면 이해, 이론 지도 내용에서 이론과 건강 인지라고 했
다. 이와 같이 수업 운영 면에서 교사와 학생간의 차이가 있는 것으로 나타났
다.

2) 수업 지도 만족

모든 교육은 결국 교사가 결정한다. 모든 아름다운 교육 정책, 참신한 교육
과정 계획과 교육 이론도 교사의 자질, 교사의 행동이라는 장벽을 여과해야 효

과를 거둘 수 있다(이시은, 1993).

체육 학습은 교사의 성격과 지도 방법에 따라 크게 그 효과가 달라진다. 지도자는 그 성격에 따라 전체적 지도자, 방임적 지도자, 민주적 지도자로 구분된다. 전체적 지도자는 지시적, 명령적인데 체육에서 유희의 즐거움을 빼앗는 결과를 가져와 즐거운 신체적 움직임을 통한 건강 증진이라는 목적 달성에 역행하는 수가 있고, 방임적 지도자는 체육을 누구나 가르칠 수 있다는 생각을 갖게 하고 체육 교육의 국가적·사회적 책무성을 다하지 못하게 되며, 나아가서 체육을 교육의 장에서 추방하는 결과를 가져올 수 있을 것이다(전정자, 1990). 따라서 체육 학습에서 요구되는 지도자 상은 민주적이고 언제나 노력하는 지도자여야 한다.

체육에서의 지도 방법은 다른 교과와 달리 인간의 신체 활동을 매개로 하는 학습을 하는데 특성이 있다. 이러한 특색으로 인하여 체육의 지도 방법은 기능 위주의 관습적인 전통적 지도 방법에 입각하여 교사가 가르쳐야 할 활동을 선택하고, 그것을 간단히 설명하고 시범을 보이는 것을 위주로 했다. 그러나 Heitman & Gilley(1989)는 지도 과정에 따른 학습 단계에 대하여 지도자는 학습자를 진단하고 처방하며 학습 내용을 정착화 시키고 자신감을 주어 자기 평가를 하게 한 다음 최종 평가를 내려야 한다고 하였다. 이러한 내용에 따르면 교사는 수업 계획을 입안하고 학생에게 전달하고 학습자를 최종 목표로 이끌어 나가는데 그 임무가 있다고 본다. 그렇게 함으로써 효율적인 수업을 할 수 있기 때문이다(윤형탁, 1994).

최준식(1989)의 교사에 대한 학생들의 만족도 조사 연구에서, 교사의 자질에 대한 학생들의 만족도는 낮은 것으로 나타났고, 개인적인 특성과 학습 지도에 대한 만족도가 전문적인 특성에 관한 것보다 높게 나타났으며, 1, 3학년이 2학년보다 높게 나타났고, 계열별로는 실업계의 만족도가 높고, 성적별로는 성적이 높을수록 높은 만족을 나타냈다.

전정자(1990)는 중학생을 대상으로 한 수업 실태 조사에서, 교사들의 목표 의식 불분명으로 체육의 교육적인 가치가 상실되었다고 하였으며, 우영배(1994)는 고등학생을 대상으로 한 체육 학습 인식에 관한 조사 연구에서, 교사의 지도 방법에 문제점이 많다고 보고함에 따라 이러한 결과로 학생들과 교사간의 지도 방법에 대한 인식 차이가 있음을 알 수 있다.

3) 수업 환경 만족

시설 및 용구는 체육 학습 지도에 있어 학습을 보다 효율적이고 바람직한 방법으로 유도하기 위한 기초 조건일 뿐만 아니라 학생들의 동기화에 많은 영향을 미치기 때문에 체육 학습의 효율화에 중요한 요인이 된다. 체육은 학습 내용이 주로 신체 활동을 중심으로 이루어지며 이 신체 활동은 시설과 용구를 매체로 하여 이루어진다. 따라서 보다 효율적인 체육 교육을 위해서는 넓은 공간과 여러 가지 학습 용구가 필수적이다. 또한 체육 시설과 용구의 종류 및 질적 문제가 동시에 고려될 수밖에 없는 것은 학습 환경이 학습자의 성취에 큰 영향을 미치는 요인이기 때문이다. 시설 및 용구는 학습자의 활동량을 좌우하는 것으로서 질과 양에서 얼마나 좋은 경험을 학습자들에게 부여할 것인가를 결정 지운다. 이와 같이 체육 시설 및 용구는 학교 체육에 미치는 절대적인 환경적 요인으로서 체육의 효율적인 목적 달성이라는 관점에서 볼 때 중요한 의미로 다루어져야 할 것이다(김문규, 1992).

정재환(1988)은 시설, 용구, 기구의 확충이 수업에 대한 학생들의 가장 많은 희망 사항이며, 최윤숙(1992)은 교사를 대상으로 한 수업 운영 실태 조사에서 시설 및 용구 보완이 가장 시급한 문제라고 하였다.

이와 같이 효율적인 체육 수업 운영의 가장 큰 장애는 수업 환경 중 시설, 용구, 기구에 관한 요인이다.

4) 건강 생활 만족

1948년 세계보건기구(WHO)가 “건강이란 단순히 신체의 질병이나 손상이 없는 상태뿐만이 아니라 신체적, 정신적, 사회적으로 완전한 상태”라고 정의한 이후, 시대가 변천함에도 불구하고 많은 학자들은 아직까지 이 정의를 큰 이견 없이 받아들이고 있으며, 단지 그 개념을 조금씩 바꾸어 정의하고 있는 실정이다.

우리 인간이 살아가는 현장에서 직면하고 있는 관리 기술에는 여러 가지가 있다. 이 가운데에서도 가장 중요한 관리 기술이라고 하면 곧 건강 관리일 것이다. 건강은 개인적으로나 집단적으로나 그 인간이 가지고 있는 능력을 최대한 발휘할 수 있게 하는 가장 기본이 되는 조건이기 때문이다(김의수, 1995).

학교에서의 보건 교육은 건강의 유지와 증진에 필요한 보건의 기본적인 개념을 습득시켜 자기의 건강 문제는 자기 자신이 판단하고 처리할 수 있는 능력과 태도를 기르기 위한 것이다(김동근, 1989).

Ⅲ. 연구 방법

본 연구는 중학생을 대상으로 체육 수업의 관심도가 만족도에 미치는 영향을 실증적으로 규명하는데 목적이 있다. 이를 규명하기 위해 2006년 10월부터 2007년 10월까지 사전 연구를 통한 설문지 작성과 설문지 배부, 회수, 통계 처리를 실시하였으며, 연구 대상, 조사 도구, 자료 분석에 대한 내용은 다음과 같다.

1. 연구 대상

본 연구의 대상은 U광역시에 소재한 D, U, S중학교에 재학 중인 학생을 모집단으로 선정하였으며, 이는 편의 추출 방식으로 선정하였다. 각 학교에서는 학년별로 2개반 720명의 학생을 추출하였다. 설문 자료 중 응답을 하지 않은 자료와 불성실하게 응답하였다고 추측되는 자료 60부를 제외한 총 660명의 자료를 통계 처리하였으며, 연구 대상자의 일반적 특성은 <표 1>과 같다.

표 1. 연구 대상의 일반적 특성

특성	집단	빈도(명)	비율(%)
성 별	남	340	51.5
	여	320	48.5
학 년	1학년	317	48.0
	2학년	147	22.3
	3학년	196	29.7
학교유형	남중	239	36.2
	여중	270	40.9
	남·여공학	151	22.9
	전체	660	100.0

2. 조사 도구

본 연구는 조사 도구로 설문지를 이용하였으며, 설문지 조사 내용은 본 연구의 목적을 달성함에 있어 의도성과 적합성을 알아보기 위해 선행 연구에서 검증된 조사 도구 내용을 바탕으로 전문가 회의를 거친 pilot test와 예비 조사를 통해 본 연구에 사용할 설문지를 최종 완성하였다. 본 조사 도구의 구성 및 설문 방법, 그리고 신뢰도와 타당도는 다음과 같다.

1) 설문지 구성

본 연구에 사용된 설문지 구성의 주요 관계 변인은 총 2가지로 체육 수업 관심도, 체육 수업 만족도로 구성하였으며, 전문가의 조언과 선행 연구를 바탕으로 2차례의 예비 조사를 거쳐 수정, 보완하였으며 설문 문항 변인 및 구성 내용은 <표 2>와 같다.

구성된 설문 문항의 응답 형태는 자기 평가 기입법(self-administration method)으로 설문 문항에 대한 응답은 ‘매우 그렇다’ 5점에서 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점으로 부여하는 5점 척도(5 likert scale)로 구성하였으며, 점수가 높을수록 긍정적임을 의미한다.

표 2. 설문지 문항 구성

변 인	설 문 문 항 구성	문항수
개인적 특성	성별(1) 학년(1) 학교 유형(1) 체육 수업 관심유무(1) 관심 있는 이유(1) 관심 없는 이유(1) 배우고 싶은 실기(1) 배우고 싶은 이론(1)	8
체육 수업 관심도	체육 수업 관심도(7)	7
체육 수업 만족도	수업 운영 만족(5) 수업 지도 만족(4) 수업 환경 만족(4) 건강 생활 만족(2)	15
총 계		30

(1) 개인적 특성

연구 대상의 개인적 특성을 파악하기 위하여 본 연구에서는 성별, 학년, 학교

유형, 체육 수업 관심 유·무, 관심 있는 이유, 관심 없는 이유, 배우고 싶은 실기, 배우고 싶은 이론을 질문 문항으로 구성하였으며, 모든 문항은 개방형으로 작성하였다.

(2) 체육 수업 관심도

본 연구에서 체육 수업 관심도를 분석할 설문지는 이강청(1993), 류호선(2003)의 연구에서 사용한 측정 도구를 본 연구의 목적과 대상에 부합하도록 수정·보완하여 구성하였다.

각 문항은 5 likert scale 방식으로 측정되었으며, 이것을 두 차례의 pilot test를 통하여 요인 분석을 거치고 신뢰성과 타당성이 검증된 이후에 사용하였다.

(3) 체육 수업 만족도

본 연구에서 체육 수업 만족도를 분석할 설문지는 김세현(2002), 강건욱(2004), 김택훈(2005)의 연구에서 사용한 측정 도구를 본 연구의 목적과 대상에 부합하도록 수정·보완하여 구성하였으며, 그 하위 요인으로는 수업 운영 만족, 수업 지도 만족, 수업 환경 만족, 건강 생활 만족 등 4개 범주로 구분하였다.

질문지의 변수별 문항 수는 수업 운영 만족 5문항, 수업 지도 만족 4문항, 수업 환경 만족 4문항, 건강 생활 만족 2문항 등 총 15문항으로 구성하였다.

각 문항은 5 likert scale 방식으로 측정되었으며, 이것을 두 차례의 pilot test를 통하여 요인 분석을 거치고 신뢰성과 타당성을 검증한 이후에 사용하였다.

3) 신뢰도

예비 조사를 통해 최종 구성된 설문지를 바탕으로 실시한 본 연구 조사 자료에 대하여 수집 자료의 적합성과 조사 도구의 신뢰도를 분석하였다.

본 연구에서는 설문지의 문항 간 내적 일치도를 알아보기 위해 신뢰도 검증(cronbach's α)을 실시하였으며 각 요인별 신뢰도 검사 결과는 <표 3>과 같다.

표 3. 설문지의 변인별 신뢰도

변인		문항수	Cronbach's α	
체육 수업 관심도		7	.799	
체육 수업 만족도	수업 운영 만족	5	.880	.918
	수업 지도 만족	4	.829	
	수업 환경 만족	4	.726	
	건강 생활 만족	2	.768	

4) 타당도

요인 분석의 추출은 고유치(eigenvalues)가 1.0 이상인 경우에 한하였으며, 요인적재치의 단순화를 위하여 직각회전 중 베리맥스(verimax) 회전을 실시하였다.

추출한 결과 체육 수업 만족도는 <표 4>에서 보는 바와 같이 4개 요인이 추출되었으며 68.725%의 양호한 설명력을 갖는 것으로 나타났다.

단위행렬 검증결과가 통계적으로 유의한 경우, 요인 분석을 시도할 가치가 있음을 나타내며, 표준 적합도는 일반적으로 .50 이상에서 1에 가까운 높은 값일수록 요인 분석이 적합하다고 하여 본 연구에서 수집된 자료가 요인 분석에 적합함을 확인하였다.

표 4. 체육 수업 만족도에 관한 요인 분석

문항	수업 운영 만족	수업 지도 만족	수업 환경 만족	건강 생활 만족	공통성
1	.782	.347	.180	.141	.784
2	.769	.092	.108	.096	.621
4	.742	.417	.134	.218	.660
3	.688	.107	.125	.399	.790
5	.661	.176	.176	.287	.581
9	.039	.766	.060	.338	.754
8	.342	.703	.204	.067	.766
7	.441	.649	.250	.118	.561
6	.573	.612	.204	.091	.672
12	.167	.151	.834	.141	.657
13	.191	.137	.824	.142	.707
10	.352	.114	.708	.183	.752
11	.104	.447	.516	.333	.692
15	.131	.255	.122	.681	.588
14	.494	.132	.367	.572	.723
고유치	7.133	1.283	1.060	0.833	
분산(%)	47.555	8.552	7.064	5.554	
누적(%)	47.555	56.107	63.171	68.725	

3. 자료 분석

본 연구에서는 학교 유형별 체육 수업 관심도가 체육 수업 만족도에 미치는 영향 관계를 규명하기 위하여 수집된 설문 자료를 입력시킨 후 SPSS version 12.0 window program을 통해 전산 처리 하였으며 각 분석에서의 통계적인 유의 수준은 $p < .05$ 수준으로 하였다.

첫째, 수집 자료의 타당도와 신뢰도를 검증하기 위하여 탐색적 요인 분석

(exploratory factor analysis)과 cronbach's α 를 실시하였다.

둘째, 개인적 특성을 알아보기 위하여 빈도 분석과 chi-square test를 실시하였다.

셋째, 체육 수업 관심도 및 체육 수업 만족도의 성별에 따른 차이의 정도를 알아보기 위하여 독립 t-검증을 실시하였다.

넷째, 체육 수업 관심도 및 체육 수업 만족도의 학년별, 학교 유형별에 따른 차이의 정도를 알아보기 위하여 일원분산분석(one-way ANOVA)을 실시하였고 사후검증으로 duncan test를 실시하였다.

다섯째, 체육 수업 관심도가 체육 수업 만족도에 미치는 영향을 규명하기 위하여 회귀 분석(regression analysis)을 실시하였다.

IV. 연구 결과

본 연구는 중학생들의 체육 수업 관심도가 만족도에 미치는 영향을 분석하기 위하여 수집된 자료를 바탕으로 분석한 결과는 다음과 같다.

1. 체육 수업에 대한 배경 변인

1) 체육 수업에 대한 선호 유무

표 5. 체육 수업에 대한 선호 유무

구분	빈도(명)	비율(%)
선호한다	477	72.3
선호하지 않는다	183	27.7
합 계	660	100.0

<표 5>에 나타난 바와 같이, 중학생들의 체육 수업에 대한 선호 유무에서 ‘선호한다’ 477명(72.3%), ‘선호하지 않는다’ 183명(27.7%)으로 나타나 비교적 많은 학생이 체육 수업에 대한 관심을 가지고 있는 것으로 나타났다.

2) 체육 수업을 선호하는 이유

표 6. 체육 수업을 선호하는 이유

구분	남중	여중	남·여공학	합계
체력과 건강에 도움이 되어서	42(20.1)	36(26.5)	33(25.0)	111(23.3)
운동에 흥미와 소질이 있어서	47(22.5)	26(19.1)	35(26.5)	108(22.6)
자유로워서	2 (1.0)	2 (1.5)	0 (0.0)	4(0.8)
친구들과 즐길 수 있어서	93(44.5)	60(44.1)	48(36.4)	201(42.1)
체육 선생님이 좋아서	25(12.0)	12(8.8)	16(12.1)	53(11.1)
합 계	209(100.0)	136(100.0)	132(100.0)	477(100.0)
		df = 8	$\chi^2 = 7.431$	

<표 6>에 나타난 바와 같이, 체육 수업을 선호하는 학생 중 ‘친구들과 즐길 수 있어서’ 201명(42.1%)으로 가장 높게 나타났으며, ‘체력과 건강에 도움이 되어서’ 111명(23.3%), ‘운동에 흥미와 소질이 있어서’ 108명(22.6), ‘체육 선생님이 좋아서’ 53명(11.1%), ‘자유로워서’ 4명(0.8%)의 순으로 나타났으며, 학교 유형별 유의한 차이는 없는 것으로 나타났다.

3) 체육 수업을 선호하지 않는 이유

표 7. 체육 수업을 선호하지 않는 이유

구분	남중	여중	남·여공학	합계
운동에 소질이 없어서	10(33.3)	22(16.4)	8(42.1)	40(21.9)
다음 수업에 지장이 있어서	7(23.3)	19(14.2)	1(5.3)	27(14.8)
선호 과목이 아니라서	8(26.7)	22(16.4)	5(26.3)	35(19.1)
수업이 재미없고 힘들어서	5(16.7)	71(53.0)	5(26.3)	81(44.3)
합 계	30(100.0)	134(100.0)	19(100.0)	183(100.0)
		df = 7	$\chi^2 = 20.638^{**}$	

**p <.01

<표 7>에 나타난 바와 같이, 체육 수업을 선호하지 않는 학생 중 ‘수업이 재미없고 힘들어서’ 81명(44.3%)으로 가장 높게 나타났으며, ‘운동에 소질이 없어서’ 40명(21.9%), ‘좋아하는 과목이 아니기 때문에’ 35명(19.1%), ‘다음 수업에 지장이 있어서’ 27명(14.8%)의 순으로 나타났으며, 학교 유형별 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($p < .01$).

4) 배우고 싶은 실기 수업

표 8. 배우고 싶은 실기 수업

구분	남중	여중	남·여공학	합계
구기 종목	155(64.9)	86(32.0)	91(59.3)	332(50.2)
격투기 종목	38(15.9)	30(11.2)	9(6.0)	77(11.7)
무용 및 체조	3(1.3)	29(10.8)	6(4.0)	38(5.8)
개인 종목	29(12.1)	67(24.9)	28(18.7)	124(18.8)
계절 운동	14(5.9)	57(21.2)	18(12.0)	89(13.5)
합 계	239(100.0)	269(100.0)	152(100.0)	660(100.0)
		df = 8	$\chi^2 = 92.621^{***}$	

*** $p < .001$

<표 8>에 나타난 바와 같이, 배우고 싶은 실기 수업은 ‘구기 종목’ 332명(50.2%)으로 가장 높게 나타났고, ‘개인 종목’ 124명(18.8%), ‘계절 운동’ 89명(13.5%), ‘격투기 종목’ 77명(11.7%), ‘무용 및 체조’ 38명(5.8%)의 순으로 나타났으며, 학교 유형별 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($p < .001$).

5) 배우고 싶은 이론 수업

표 9. 배우고 싶은 이론 수업

구분	남중	여중	남·여공학	합계
응급처치 및 구급법	67(28.0)	126(46.7)	55(36.4)	248(37.6)
인체 생리학적 분야	12(5.0)	11(4.1)	10(6.6)	33(5.0)
건강에 관한 분야	120(50.2)	89(33.0)	69(45.7)	278(42.1)
성교육에 관한 분야	40(16.7)	44(16.3)	17(11.3)	101(15.3)
합 계	239(100.0)	270(100.0)	151(100.0)	660(100.0)
		df = 7	$\chi^2 = 24.638^{***}$	

***p <.001

<표 9>에 나타난 바와 같이, 배우고 싶은 이론 수업은 ‘건강에 관한 분야’ 278명(42.1%)으로 가장 높게 나타났고 ‘응급처치 및 구급법’ 248명(37.6%), ‘성교육에 관한 분야’ 101명(15.3%), ‘인체 생리학적 분야’ 33명(5.0%)의 순으로 나타났다.

2. 체육 수업에 대한 관심도 차이

1) 성별에 따른 관심도 차이

가설 I-1 ‘성별에 따른 체육 수업에 대한 관심도는 차이가 있을 것이다’를 알아보기 위해 t-검증을 실시한 결과는 <표 10>과 같다.

표 10. 성별에 따른 체육 수업 관심도

구분	성별	N	M±SD	df	t
관심도	남자	340	3.58±.56	658	11.84***
	여자	320	3.01±.68		

*** p<.001

<표 10>에 의하면, 성별에 따른 체육 수업에 대한 관심도의 검증 결과, 남자(3.58±.56)가 여자(3.01±.68)보다 높게 나타났다.

따라서 가설 I-1 ‘성별에 따른 체육 수업에 대한 관심도는 차이가 있을 것이다’는 수용되었다.

2) 학년에 따른 관심도 차이

가설 I-2 ‘학년에 따른 체육 수업에 대한 관심도는 차이가 있을 것이다’를 알아보기 위해 일원분산분석을 실시한 결과는 <표 11>과 같다.

표 11. 학년에 따른 체육 수업 관심도

구분	학년	N	M±SD	df	F	Duncan
관심도	1학년(A)	317	3.21±.69	2	13.08***	B>A,C
	2학년(B)	147	3.55±.56			
	3학년(C)	196	3.27±.70			

*** p<.001

<표 11>에 의하면, 학년에 따른 체육 수업에 대한 관심도의 일원분산분석 결과, 관심도(F=13.08, p<.001) 변인은 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로

나타났다. 학년에 따른 관심도는 2학년(3.55±.56), 3학년(3.27±.70), 1학년(3.21±.69)학년의 순으로 나타났다.

따라서 가설 I-2 ‘학년에 따른 체육 수업에 대한 관심도는 차이가 있을 것이다’는 수용되었다.

3) 학교 유형에 따른 관심도 차이

가설 I-3 ‘학교 유형에 따른 체육 수업에 대한 관심도는 차이가 있을 것이다’를 알아보기 위해 일원분산분석을 실시한 결과는 <표 12>와 같다.

표 12. 학교 유형에 따른 체육 수업 관심도

구분	학년	N	M±SD	df	F	Duncan
관심도	남중(A)	239	3.60±.56	2	69.04***	A>C>B
	여중(B)	270	2.98±.69			
	남·여공학(C)	151	3.42±.56			

*** p<.001

<표 12>에 의하면, 학교 유형에 따른 체육 수업에 대한 관심도의 일원분산 분석 결과, 관심도(F=69.04, p<.001) 변인은 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 학교 유형에 따른 관심도는 남자 중학교(3.60±.56), 남·여공학 중학교(3.42±.56), 여자 중학교(2.98±.69)의 순으로 나타났다.

따라서 가설 I-3 ‘학교 유형에 따른 체육 수업에 대한 관심도는 차이가 있을 것이다’는 수용되었다.

3. 체육 수업에 대한 만족도 차이

1) 성별에 따른 만족도 차이

가설 II-1 ‘성별에 따른 체육 수업에 대한 만족도는 차이가 있을 것이다’를 알아보기 위해 t-검증을 실시한 결과는 <표 13>과 같다.

표 13. 성별에 따른 체육 수업 만족도

구분	성별	N	M±SD	df	t
만족도	남자	340	3.65±.50	658	14.48***
	여자	320	2.94±.72		

*** p<.001

<표 13>에 의하면, 성별에 따른 체육 수업에 대한 만족도의 검증 결과, 남자(3.65±.50)가 여자(2.94±.72)보다 높게 나타났다.

따라서 가설 II-1 ‘성별에 따른 체육 수업에 대한 만족도는 차이가 있을 것이다’는 수용되었다.

2) 학년에 따른 만족도 차이

가설 II-2 ‘학년에 따른 체육 수업에 대한 만족도는 차이가 있을 것이다’를 알아보기 위해 일원분산분석을 실시한 결과는 <표 14>와 같다.

표 14. 학년에 따른 체육 수업 만족도

구분	학년	N	M±SD	df	F	Duncan
만족도	1학년(A)	317	3.23±.73	2	20.39***	B>A,C
	2학년(B)	147	3.63±.51			
	3학년(C)	196	3.19±.75			

*** p<.001

<표 14>에 의하면, 학년에 따른 체육 수업에 대한 만족도의 일원분산분석 결과, 만족도(F=20.39, p<.001) 변인은 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 학년에 따른 만족도는 2학년(3.63±.51)이 1학년(3.23±.73), 3학년(3.19±.75)보다 높게 나타났다.

따라서 가설 II-2 ‘학년에 따른 체육 수업에 대한 만족도는 차이가 있을 것이다’는 수용되었다.

3) 학교 유형에 따른 관심도 차이

가설 II-3 ‘학교 유형에 따른 체육 수업에 대한 만족도는 차이가 있을 것이다’를 알아보기 위해 일원분산분석을 실시한 결과는 <표 15>와 같다.

표 15. 학교 유형에 따른 체육 수업 만족도

구분	학년	N	M±SD	df	F	Duncan
만족도	남중(A)	239	3.67±.50	2	117.61***	A>C>B
	여중(B)	270	2.87±.73			
	남·여공학(C)	151	3.51±.55			

*** p<.001

<표 15>에 의하면, 학교 유형에 따른 체육 수업에 대한 만족도의 일원분산 분석 결과, 만족도($F=117.61$, $p<.001$) 변인은 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 학교 유형에 따른 만족도는 남자 중학교($3.67\pm.50$)가 남·여 공학 중학교($3.51\pm.55$), 여자 중학교($2.87\pm.73$)보다 높게 나타났다.

따라서 가설 II-3 ‘학교 유형에 따른 체육 수업에 대한 만족도는 차이가 있을 것이다’는 수용되었다.

4. 체육 수업 관심도가 만족도에 미치는 영향

1) 체육 수업 관심도가 수업 운영 만족에 미치는 영향

가설 III-1 ‘체육 수업에 대한 관심도는 수업 운영 만족에 영향을 미칠 것이다’를 검증하기 위해 실시한 회귀 분석 결과는 <표 16>과 같다.

표 16. 체육 수업 관심도가 수업 운영 만족에 미치는 영향

독립 변인	수업 운영 만족			
	B	SE	β	t
관심도	1.025	.029	.805	34.794***
상 수	.127	.099		1.281
R= .81	$R^2= .65$	F= 1210.65***		

*** $p<.001$

<표 16>에서 보는 바와 같이, 관심도가 수업 운영 만족에 미치는 설명력은 65%($R^2=.65$)로 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

따라서 가설 III-3 ‘체육 수업에 대한 관심도는 수업 운영 만족에 영향을 미

칠 것이다’는 수용되었다.

2) 체육 수업 관심도가 수업 지도 만족에 미치는 영향

가설 III-2 ‘체육 수업에 대한 관심도는 수업 지도 만족에 영향을 미칠 것이다’를 검증하기 위해 실시한 회귀 분석 결과는 <표 17>과 같다.

표 17. 체육 수업 관심도가 수업 지도 만족에 미치는 영향

독립 변인	수업 지도 만족			
	B	SE	β	t
관심도	.829	.036	.663	22.733***
상 수	.435	.123		3.538***
R= .66	R ² = .44	F= 516.81***		

*** p<.001

<표 17>에서 보는 바와 같이, 관심도가 수업 지도 만족에 미치는 설명력은 44%(R²=.44)로 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

따라서 가설 III-2 ‘체육 수업에 대한 관심도는 수업 지도 만족에 영향을 미칠 것이다’는 수용되었다.

3) 체육 수업 관심도가 수업 환경 만족에 미치는 영향

가설 III-3 ‘체육 수업에 대한 관심도는 수업 환경 만족에 영향을 미칠 것이다’를 검증하기 위해 실시한 회귀 분석 결과는 <표 18>과 같다.

표 18. 체육 수업 관심도가 수업 환경에 미치는 영향

독립 변인	수업 환경 만족			
	B	SE	β	t
관심도	.627	.038	.545	16.693***
상 수	1.117	.127		8.818***
R= .55	R ² = .30	F= 278.65***		

*** p<.001

<표 18>에서 보는 바와 같이, 관심도가 수업 환경 만족에 미치는 설명력은 30%(R²=.30)로 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

따라서 가설 III-3 ‘체육 수업에 대한 관심도는 수업 환경 만족에 영향을 미칠 것이다’는 수용되었다.

4) 체육 수업 관심도가 건강 생활 만족에 미치는 영향

가설 III-4 ‘체육 수업에 대한 관심도는 건강 생활 만족에 영향을 미칠 것이다’를 검증하기 위해 실시한 회귀 분석 결과는 <표 19>와 같다.

표 19. 체육 수업 관심도가 건강 생활 만족에 미치는 영향

독립 변인	건강 생활 만족			
	B	SE	β	t
관심도	.843	.038	.652	22.087***
상 수	.501	.129		3.888***
R= .65	R ² = .43	F= 487.83***		

*** p<.001

<표 19>에서 보는 바와 같이, 관심도가 건강 생활 만족에 미치는 설명력은 43%(R²=.43)로 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

따라서 가설 III-4 ‘체육 수업에 대한 관심도는 건강 생활 만족에 영향을 미칠 것이다’는 수용되었다.

V. 논 의

본 장에서는, 앞서 검증된 결과 분석에 기초하여, 중학생의 성별, 학년, 학교 유형별 체육 수업 관심도 및 만족도의 차이와 체육 수업에 대한 관심도와 만족도의 관계에 대하여 알아보았다. 그럼으로써 학교 체육 수업 발전에 본 연구 결과가 가지는 의의를 선행 연구를 바탕으로 다음과 같이 논의 하였다.

1. 체육 수업에 대한 관심도

중학생들의 성별, 학년, 학교 유형별 체육 수업에 대한 관심도의 차이를 검증한 결과, 남학생이 여학생보다 높게 나타났고, 2학년이 1, 3학년보다 높게 나타났다. 그리고 남자 중학교가 여자중학교, 남·여 공학 중학교보다 높은 것으로 나타났다. 이는 전반적으로 남학생이 체육 수업에 높은 관심을 가지고 있는 것으로 해석할 수 있다.

이러한 연구 결과는 여러 선행 연구에 의해 지지되고 있다. 박종욱, 박동수, 황범철(2004)은 남·여 중학생들의 체육 수업에 관한 관심도 조사 연구 체육 수업의 관심도, 체육 수업의 효과성, 학생 체육 활동, 교사 지도, 체육 시설 면 모두에서 남학생이 여학생보다 높은 관심을 나타내고 있으며, 송재갑(1998)은 고등학생들의 체육 수업에 대한 흥미와 관심에 관한 연구에서, 남학생이 운동을 좋아하는 이유를 제시하며 더 높은 관심을 가지고 있는 것으로 나타나 본 연구의 결과를 부분적으로 지지하고 있다.

또한 이균일(2000)은 남·여 공학 중학생들의 관심도 조사 연구에서 일반학교 중학생이 남·여 공학 중학생보다 더 높은 관심도를 보이고 있는 것으로 조사되었고, 변은영(2004), 김상현(2006)은 중학생의 체육 수업 관심도에서 2학년이 1, 3학년보다 높은 것으로 조사되어, 본 연구의 결과와 부분적으로 일치하고

있다.

이 같은 연구 결과는, 비교적 남학생이 여학생에 비해 활동적인 체육 수업을 좋아하고, 정적인 활동을 선호하는 여학생이 신체적으로 지속적인 움직임을 싫어하기 때문인 것으로 여겨진다. 또한 2학년은 학교 생활에 익숙하지 못한 1학년과 진학이라는 부담을 가지고 있는 3학년에 비해 체육 수업에 대한 관심도가 높은 것으로 사료된다. 이에 1, 3학년의 체육 활동을 적극적으로 권장하고 여학생의 체육 활동 참가를 활성화시키기 위해 체육 수업의 프로그램을 다양화하고 운동 기능의 유무에 상관없이 모든 학생이 즐겁게 참여할 수 있도록 기능과 게임의 적절한 조화가 이루어지도록 체육 교사의 지속적 연구가 필요할 것이며, 체육 수업은 힘들다는 편견을 버릴 수 있도록 흥미와 즐거움이 가미된 수업의 개발이 뒤따라야 할 것으로 여겨진다.

2. 체육 수업에 대한 만족도

중학생들의 성별, 학년, 학교 유형별 체육 수업에 대한 만족도의 차이를 검증한 결과, 남학생이 여학생보다 높게 나타났고, 2학년이 1, 3학년보다 높게 나타났으며, 남자 중학교가 여자중학교, 남·여 공학 중학교보다 높은 것으로 나타났다. 이는 전반적으로 남학생이 체육 수업에 최선을 다해 수업에 참여하고 열성적인 체육 활동에 기인한다고 해석할 수 있다. 이러한 연구 결과는 여러 선행연구에 의해 지지되고 있다.

류호선(2003)은 중학생들의 체육 수업 만족도 조사에서 남학생들이 높은 것으로 조사되었고, 김택훈(2005)이 고등학교 학생을 대상으로 한 연구에서도 남학생이 여학생보다 높은 수업 만족을 느끼고 있는 것으로 나타났다.

또한 김세현(2002), 변은영(2004)의 연구에서는 2학년이 1, 3학년에 비해 만족도가 높은 것을 보여 본 연구의 결과를 지지하고 있는 것으로 나타났다.

한편, 지정은(2006)의 연구에서는 1학년이 2, 3학년에 비해 만족도가 높다고 나타내고 있어 본 연구와 다른 결과를 제시하고 있다.

이는 수업의 운영과 내용을 즐기지 못하고 참여의 관점보다는 방관의 관점에서 수업을 바라보는 시각으로 인해 수업의 만족에 차이가 있는 것으로 여겨진다. 이에 올바른 수업이 요구되며, 이를 위해 교사의 주의 깊은 사고로 학생 개인이 모두 능동적인 참여가 이루어질 수 있도록 관심을 가져야 하며, 학생 능력과 가능성에 대한 정확한 판단을 가지기 위해 철저한 계획이 이루어져야 할 것으로 여겨진다. 체육은 과목 특성상 신체 활동이 많이 이루어지는 특성을 가지고 있으므로 학습 효과 향상을 위해서는 과제의 특성을 면밀히 파악하고 학생들이 익혀야 할 기술에 대해 충분한 연습 시간을 주어야지만 만족도가 향상될 수 있을 것으로 사료된다.

3. 체육 수업에 대한 관심도가 만족도에 미치는 영향

중학생들의 체육 수업에 대한 관심도가 만족도에 미치는 영향력을 검증한 결과 만족도의 수업 운영 만족, 수업 지도 만족, 수업 환경 만족, 건강 생활 만족 모두에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 학생들의 수업 참여와 수업 효과에 대한 관심도가 높을수록 수업에 대한 만족도가 높아짐을 알 수가 있다.

박정희(1997), 김세헌(2002), 변은영(2004)의 연구에서도 체육 수업의 관심도가 만족도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 조사되어, 본 연구의 결과와 유사한 것을 알 수가 있다.

김상현(2006)은 남자 중학생을 대상으로 한 연구에서 관심도의 수업 참여, 수업 내용, 수업 효과의 영역에서 수업 환경, 수업 내용, 지도 방법, 평가 방법의 만족도에 각각 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 류호선(2003)은 건

강에 따라 건강 상태가 좋을수록 만족도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 보고 하여, 본 연구의 결과를 부분적으로 지지하고 있다. 따라서 학생들의 체육 수업에 대한 만족도를 향상시키기 위해서는 일차적으로 수업에 대한 관심과 흥미를 이끌어내야 할 것이다.

이를 위해서, 우선적으로 교사들의 지속적인 교재 연구를 통해 수업의 내실화를 이루어내고 학생의 의견을 수렴하고 수업 기술과 방법을 다양화하여 즐거움이 가미된 수업이 될 수 있도록 지도하여야 할 것이다. 학교 당국과 교사, 학부모의 유기적 관심으로 재정과 요구 사항을 적극적으로 반영하여 누구나 참여할 수 있는 우수한 체육 수업 환경을 조성하고, 좋은 수업 용구를 확보함으로써 학생들로 하여금 긍정적 관심을 이끌어내야 할 것이며, 새로운 학습 과제 모형의 개발과 체육 수업에 대한 학부모들의 인식의 변화 또한 수반되어야 할 것으로 여겨진다.

또한 최근의 입시로 인한 체력 저하와 비만과 같은 학생 고민 해소를 위해 새로운 프로그램이 도입되어야 할 것이며, 교육 정책에 있어서 입시 위주의 교육에서 탈피하여 수업 내용의 단계적 상승으로 쉽게 따라오고 흥미를 잃지 않는 과정으로 이루어져야 할 것으로 여겨진다.

아울러, 체육 과목이 입시 제도의 학교 교육 과정에서 단순히 교육 과정을 이수하기 위한 한 과목에 지나지 않아 그 중요성이 점차 낮아지고 있는 바, 생활 체육과 평생 체육으로서의 연계를 확고히 하여 효율적인 교과 지도와 실기가 병행될 수 있도록 지속적인 연구가 이루어져야 할 것이다.

VI. 결론 및 제언

1. 결 론

본 연구는 중학생들의 체육 수업 관심도와 만족도의 관계를 실증적으로 규명하는데 그 목적이 있다. 본 연구의 대상은 U광역시에 소재하는 중학교 1, 2, 3학년 남·여학생 660명을 표본 추출을 하였다. 타당도와 신뢰도를 검증하기 위하여 SPSS version 12.0 program을 사용하여 탐색적 요인 분석과 cronbach's α 를 실시하였고 변인별 영향 관계를 알아보기 위하여 회귀 분석을 이용하였다. 이상의 연구 방법을 통해 도출된 결과는 다음과 같다.

첫째, 체육 수업의 관심도는 성별로는 남자가 여자보다 높게 나타났고, 학년별로는 2학년, 3학년, 1학년 순으로 나타났으며, 학교 유형별로는 남중, 남·여공학, 여중의 순으로 나타났다.

둘째, 체육 수업의 만족도는 성별로는 남자가 여자보다 높게 나타났고, 학년별로는 2학년, 1학년, 3학년 순으로 나타났으며, 학교 유형별로는 남중, 남·여공학, 여중의 순으로 나타났다.

셋째, 체육 수업에 대한 관심도는 수업 운영 만족, 수업 지도 만족, 수업 환경 만족, 건강 생활 만족 등의 만족도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

2. 제 언

본 연구를 통해서 얻어진 결과는 학문적, 실용적 측면에서 많은 효용성이 기대된다. 그러나 본 연구는 수행 과정상 몇 가지 문제점을 지니고 있으며 여기에서는 이에 대한 보완책과 앞으로의 연구 과제에 대한 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구에서는 U광역시 소재의 남자 중학교, 여자 중학교, 남·여 공학 중학교 학생을 대상으로 한정하였기 때문에, 보다 여러 지역의 학생들을 대상으로 한 연구가 이루어져야 할 것이다.

둘째, 본 연구에서 사용된 체육 수업에 대한 관심도와 만족도의 하위 영역이 포괄적으로 구성되었기에, 보다 구체적으로 적용 가능성을 검토하여 사용해야 할 것이다.

셋째, 이상과 같은 후속 연구 과제의 수행을 통하여 구축된 이론이나 관련 정보는 학교 현장에 실제적으로 적용되어야 할 것이며, 연구 대상 및 학생 유형을 다양화하여 다각적인 측면에서 관련 연구가 수행되고 그 연구 결과를 현장에 적용할 수 있는 통로가 마련되어야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 강건욱(2004). 학교 유형별 중학생 체육 수업에 대한 인식도 및 만족도 분석. 미간행 석사학위 논문. 국민대학교 대학원.
- 강신복(1984). 남·여 공학 체육 프로그램의 구성 방향. 체육연구소논문집, 5(1), 45-50.
- 김동근(1989). 중학교 보건 체육에 관한 연구. 미간행 석사학위 논문. 연세대학교 대학원.
- 김문규(1992). 능력 본위 개입이 체육 교수 행동에 미치는 영향. 미간행 박사학위 논문. 서울대학교 대학원.
- 김세현(2002). 중학생의 체육 수업 인지에 따른 수업 만족도 분석. 미간행 석사학위 논문. 용인대학교 대학원.
- 김상현(2006). 남자 중학생의 체육 수업에 대한 관심도와 만족도 분석. 미간행 석사학위 논문. 국민대학교 대학원.
- 김의수(1995). 운동과 성인병. 서울: 태근문화사.
- 김정식, 이장우(1994). 체육 교육의 지도 실태에 관한 조사 연구. 한국체육학회지, 33(2), 2302-2312.
- 김택훈(2005). 실업계와 인문계 고등학생들의 체육 수업에 대한 인식과 수업 만족의 관계. 미간행 석사학위 논문. 한양대학교 대학원.
- 나상영(1985). 학업 성적의 기대 형성과 만족도에 관한 연구. 미간행 석사학위 논문. 한양대학교 대학원.
- 류호상, 염민선, 변재철, 박승한(2002). 운동 형태가 청소년의 상태 불안 감소에 미치는 영향. 한국스포츠심리학회지, 13(2), 15-23.
- 류호선(2003). 중학생들의 체육 수업 관심도와 만족도. 미간행 석사학위 논문. 경기대학교 대학원.

- 박동욱, 박동수, 황범철(2004). 남·여 중학생들의 체육 수업에 관한 관심도 조사 연구. *대불대학교 연구논문집*, 3, 353-376.
- 박정희(1997). *체육 수업 인지와 수업 만족도의 관계*. 미간행 석사학위 논문. 단국대학교 대학원.
- 변은영(2004). *중학생의 체육 수업 인지도와 수업 만족도 관계*. 미간행 석사학위 논문. 국민대학교 대학원.
- 송성미(2003). *고등학생의 체육 수업 참여 동기와 만족도*. 미간행 석사학위 논문. 서원대학교 대학원.
- 송재갑(1998). *고등학생의 체육 수업에 대한 관심도 조사*. 미간행 석사학위 논문. 성균관대학교 대학원.
- 안명환(1983). *고등학생들의 운동 흥미도에 관한 고찰*. 미간행 석사학위 논문. 경희대학교 대학원.
- 우영배(1994). *남자 고등학생들의 체육 학습 인식에 관한 조사 연구*. 미간행 석사학위 논문. 경남대학교 대학원.
- 윤형탁(1994). *외국어 고등학교 학생들의 학교 생활 만족도와 태도 변화에 관한 연구*. 미간행 석사학위 논문. 연세대학교 대학원.
- 이강청(1993). *남·여 고등학생의 체육 학습에 대한 관심도 조사연구*. 미간행 석사학위 논문. 조선대학교 대학원.
- 이규동, 오현환(1993). *대학생의 여가 활동에 관한 연구*. *교육연구소 논문집*, 16, 21-32.
- 이균일(2000). *남·여 공학 중학생들의 체육 수업에 대한 관심도 조사 연구*. 미간행 석사학위 논문. 경남대학교 대학원.
- 이병익(1992). *체육행정학*. 서울: 경운출판사.
- 이시은(1993). *초등학교 6학년 아동의 운동 기능 성취도 및 체육 수업 만족도에 관한 조사 연구*. 미간행 석사학위 논문. 이화여자대학교 대학원.
- 이옥동(2003). *고교생의 체육 수업에 대한 인식과 수업 만족의 관계*. 미간행

- 석사학위 논문. 영남대학교 대학원.
- 장지윤(1994). **고등학교 체육 교육 과정에 대한 교사들의 인식도에 관한 연구 조사**. 미간행 석사학위 논문. 서강대학교 대학원.
- 전정자(1990). **중학교 체육과 교육 과정 운영 실태와 학생들의 체육 수업에 관한 관심도 조사**. 미간행 석사학위 논문. 이화여자대학교 대학원.
- 정범모(1987). **교육과 교육학**. 서울: 배영사.
- 조성인(2000). **고등학생들의 체육 수업에 대한 만족도 연구**. 미간행 석사학위 논문. 명지대학교 대학원.
- 조재경(1999). **여중생 체육 수업 인지와 수업 만족도의 관계**. 미간행 석사학위 논문. 수원대학교 대학원.
- 지정은(2006). **중학생의 체육 수업 인지도와 수업만족도의 관계 분석**. 미간행 석사학위 논문. 전남대학교 대학원.
- 최준식(1989). **고등학교 교사에 대한 학생들의 만족도 조사 연구**. 미간행 석사학위 논문. 한양대학교 대학원.
- 최윤숙(1992). **중·고생들의 체육 교육에 대한 의식 조사 연구**. 미간행 석사학위 논문. 경북대학교 대학원.
- 한용수(1985). **고등학생의 스포츠활동 및 흥미에 관한 조사 분석**. 미간행 석사학위 논문. 단국대학교 대학원.
- Heitman, R. J. & Gillley, W. F. (1989). Effect of blocked versus random practice by mentally retarded subject on learning a novel skill. *Perceptual and Motor Skills*, 69, 443-447.

Abstract

Impact of interest in physical education classes on satisfaction among middle school students

Kang, Ju Ok

*Major in Physical Education
Graduate School of Education
Korea Maritime University*

This study is aimed to promote the significance of physical education and to advance its quality for appropriate function through a comparative analysis on interest and satisfaction in physical education classes in accordance to genders, grades and school types. It is also an aim to upgrade interest and satisfaction for students and to suggest an appropriate way for physical education classes as the basic information.

The subjects of the study are D, U, S middle schools' students in the city of U as a population and snowball sampling is selected. 720 students from two classes according to each grades in each school are sampled for answers and 60 answered answers which is suspected as insincere answers are excluded, therefore, 660 answered data are sampled. To verify validity and reliability, exploratory factor and cronbach's α analyses were applied using the SPSS version 12.0 program, and regression analysis is applied for influential relation according to variables.

The study results are as follows:

1. In the surveyed results of the interest in physical education classes, it is revealed that male group has higher interests than female; the interest levels in accordance to grades revealed in the orders of second, third and first grades; and according to school types are remarked in the orders of male, mixture and female schools.

2. In the survey of satisfaction in physical education classes, it is revealed that male group has higher satisfaction than female; the satisfaction levels according to grades remarked in the orders of second, first and third; and in accordance to school types are revealed in the orders of male, mixture and female schools.

3. The interest in physical education has positive impact on the factors of satisfaction including class operation, teaching quality, class environment, and fitness life satisfactions.

다음 문항들은 체육 수업의 만족도를 알아보기 위한 것입니다. 각 문항을 주의 깊게 읽으신 후, 주어진 문항에 대하여 귀하가 동의하는 정도를 해당하는 번호에 표기해 주시기 바랍니다.

번호	II. 체육 수업 만족도	매우 그렇다	그렇다	보통이다.	그렇지 않다.	전혀 그렇지 않다.
1	체육 수업 시간이 즐겁다.	⑤	④	③	②	①
2	체육 수업 시간에 열심히 한다.	⑤	④	③	②	①
3	체육 수업을 통해 건강이 증진된다.	⑤	④	③	②	①
4	체육 수업은 흥미롭게 진행된다.	⑤	④	③	②	①
5	체육 수업 시 배우는 운동 종목의 기능이 향상될 때 만족감이 크다.	⑤	④	③	②	①
6	체육 선생님의 수업 지도 방법에 만족한다.	⑤	④	③	②	①
7	체육 선생님은 종목의 특성에 맞게 다양한 지도 방법으로 수업을 한다.	⑤	④	③	②	①
8	체육 선생님은 학생의 개인차를 감안하여 지도한다.	⑤	④	③	②	①
9	체육 선생님은 바른 몸가짐과 언어를 사용하신다.	⑤	④	③	②	①
10	체육 수업 시 사용되는 시설 및 기구는 충분하다.	⑤	④	③	②	①
11	체육 수업 이후에도 체육 시설 및 기구를 이용해 체육 활동에 참여하고 있다.	⑤	④	③	②	①
12	체육 수업 시 활동 공간은 충분하다.	⑤	④	③	②	①
13	체육 수업 시 활동 공간은 안전하다.	⑤	④	③	②	①
14	체육 수업을 통해서 신체를 바르고 건강하게 할 수 있다.	⑤	④	③	②	①
15	체육 수업을 통해서 평생 체육의 기쁨을 마련할 수 있다.	⑤	④	③	②	①

- 감사 합 니 다 -