



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

교육학석사 학위논문

중학생의 체육활동 참가 정도가
학교생활 적응에 미치는 영향

The influence of physical activity participation on middle
school students' adaptation to the school environments

2008년 06월

한국해양대학교 교육대학원

체육교육전공

이 수 호

교육학석사 학위논문

중학생의 체육활동 참가 정도가
학교생활 적응에 미치는 영향

The influence of physical activity participation on middle
school students' adaptation to the school environments

지도교수 강 신 범

2008년 06월

한국해양대학교 교육대학원

체육교육전공

이 수 호

목 차

I. 서 론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	4
3. 연구 문제	4
II. 이론적 배경	5
1. 학교생활 적응	5
2. 청소년의 체육활동	9
III. 연구 방법	19
1. 연구 대상	19
2. 조사 도구	20
3. 자료 분석	23
IV. 연구 결과	24
1. 개인적 특성과 체육활동 참가 정도의 차이	24
2. 개인적 특성과 학교생활 적응의 차이	33
3. 체육활동 참가 정도에 따른 학교생활 적응의 차이	34

V. 논 의	37
1. 개인적 특성과 체육활동 참가 정도의 관계	37
2. 개인적 특성과 학교생활 적응의 관계	38
3. 체육활동 참가 정도에 따른 학교생활 적응의 관계	39
VI. 결론 및 제언	41
1. 결 론	41
2. 제 언	42
참고 문헌	43
<i>Abstract</i>	48
부 록	50

표 목 차

표 1. 연구 대상의 일반적 특성	20
표 2. 설문지 문항 구성	21
표 3. 설문지의 변인별 신뢰도	22
표 4. 체육활동 참가 빈도	24
표 5. 체육활동 참가 기간	25
표 6. 체육활동 지속시간	25
표 7. 성별에 따른 체육활동 참가 빈도 차이	26
표 8. 성별에 따른 체육활동 참가 기간 차이	27
표 9. 성별에 따른 체육활동 지속시간 차이	28
표 10. 학년에 따른 체육활동 참가 빈도 차이	30
표 11. 학년에 따른 체육활동 참가 기간 차이	31
표 12. 학년에 따른 체육활동 지속시간 차이	32
표 13. 성별에 따른 학교생활 적응 t-검정	33
표 14. 학년에 따른 학교생활 적응의 일원분산분석	34
표 15. 참가 빈도에 따른 학교생활 적응의 일원분산분석	34
표 16. 참가 기간에 따른 학교생활 적응의 일원분산분석	35
표 17. 체육활동 지속시간에 따른 학교생활 적응의 일원분산분석	36

I. 서 론

1. 연구의 필요성

세상은 하루가 다르게 세계화다, 지식 기반 사회다 하여 문명 전환의 큰 물결이 밀어닥치고 새로운 삶과 사람을 요구한다. 이러한 새로운 환경의 변화가 끊임없이 반복되면서 사회 구성원인 인간 또는 개인은 끝없는 사회적 변화하의 환경을 인식하고 적응해 나가야 하는 중요한 문제에 놓이게 되었다.

더구나 청소년기는 신체적으로나 정신적으로 아동이 성인이 되어 가는 과도기이므로 정서적으로 불안정하고 대인관계에 있어서의 적응도 순조롭지 못하다. 특히 중학생 시기는 아동기에서 청소년기로 이어지는 사춘기이므로 인생의 재출발이 시작되는 시기요, 정신과 생활양식의 재체계화가 이루어지는 시기다(이선엽, 1984). 또한 청소년기는 그들의 가치관, 인생관에 가장 크고 강력한 영향을 미치고 있음은 주지의 사실이다.

우리나라의 청소년들은 가정보다 학교에서 보내는 시간이 더 많다. 그 만큼 학교교육은 청소년들의 성장과정에 미치는 영향이 크다고 할 것이다. 특히 신체적, 정신적으로 성숙되어가는 과도기에 놓여 있는 청소년들에게 학교 환경은 중요하다고 할 것이다.

그러나 오늘날의 학교교육은 대부분이 상급학교 진학 자격의 선별과정으로 밖에 기능하지 못하고 있다. 학생의 창의성을 계발하고 자율성·협동성·극기심을 길러주는 전인교육이 아닌 입시 위주의 교육으로 극도의

경쟁심을 유발시키고 교우 관계에 있어서는 적대감을 형성시키고 있으며 더군다나 학생 수의 과다, 업무의 과다 때문에 교사들은 고민하는 청소년과 대화하고 상담할 기회가 거의 없다. 청소년들은 불가피하게 대화의 상대로 친구를 택하게 되고 가치 판단에 있어서 우월성이 없기 때문에 함께 비행으로 전락하는 사례가 많다고 했다(윤홍한, 2004).

오늘날의 청소년들은 정상적인 성장 과정 속에서 자신의 희망과 적성에 따라 자율적으로 자신의 생활을 개척해 나가기보다는 부모 및 학교에 의해 인위적으로서의 삶을 강요당하고 있다고 해도 과언이 아닐 것이다. 이러한 청소년들에게 그들의 청소년기를 인정해주고, 생활의 폭을 넓혀 주며, 활동 경험의 기회를 다양하게 제공하여 보다 나은 삶을 영위토록 하기 위해 스포츠와 같은 활동을 보장해 주는 일은 무엇보다 중요한 과제라 할 수 있다(한국청소년개발원, 1993).

최근에 이르러서는 일반 대중의 스포츠 활동에 대한 관심 및 요구가 증가되고, 여가시간의 상당 부분을 스포츠 활동에 할애함으로써 스포츠의 대중화 및 보편화 현상이 가속화되어 가고 있다. 이와 같은 일반 대중의 스포츠 활동에 대한 인식 변화 및 참여 욕구의 증대는 생활체육이라는 범국민적 운동으로 확산되어 가고 있다. 이는 스포츠가 현대사회의 일부분으로 발전 및 정착하고 있음을 시사한다(임번장, 1991).

한편 학교생활에의 적응이란 학생들이 학교생활을 통하여 자기육구를 합리적으로 해결하여 만족감을 느끼고 조화 있는 관계를 유지하며 교사 및 학생들과의 관계가 만족스러운 상태라고 정의할 수 있다(박정현, 1999).

지금까지 학교생활 적응에 대한 선행 연구를 살펴보면 다음과 같다.

우선 성별에 따른 학교생활 적응 수준을 살펴보면 남학생과 여학생의 학교생활 적응에 대한 차이가 있었는데, 윤국진(1994)에 의하면 여학생의 적응 수준이 남학생보다 현저히 높았으며, 백종흠(1984)에 의하면 교사관계, 급우관계, 수업참여, 자기통제의 학교생활 적응 영역에서는 성별과 지역 간에 상호작용 효과가 있었고, 학교생활 전반에 대한 만족감은 여학생이 남학생보다 의의 있게 높았다(류상철, 1982). 그리고 학교생활 일반, 학교수업, 교사에 대한 태도는 여학생이 남학생보다 긍정적이었다(안규복, 1986). 또한 학급 담임교사가 인지하는 학생의 학교생활 적응 점수를 성별에 따라 분류하면 여학생이 교사관계, 급우 관계는 높았으나 수업참여는 남학생이 더 높은 것으로 나타났다(고순복, 1994).

이처럼 청소년의 학교생활 적응은 다른 외적 요인 즉, 성별, 가정환경, 학급환경, 자아개념, 학업성취, 사회적 지지등의 요인과 관계가 있다는 것이 많은 연구에서 밝히고 있다(임경혁, 1994; 고순복, 1994; 유윤희, 1994). 반면 체육활동 참가를 통하여 경험하게 되는 인내심, 자신감, 협동심, 양보, 규칙의 준수, 리더쉽, 동료애, 경쟁심, 페어플레이 정신 등은 학교생활을 원만히 적응하는 데에 있어서 중요한 자리를 차지한다. 따라 청소년의 체육활동 참가를 통한 학교생활 적응과 인간 형성을 위한 전인적인 성장에 중점을 둔 이상적인 방향으로 발전해 나가는데 올바른 방향을 제시하기 위하여 청소년의 체육활동 참가와 학교생활 적응과의 관계를 경험적으로 입증한 연구의 필요성이 대두되고 있어 본 연구를 시도하였다.

2. 연구 목적

본 연구는 중학생의 체육활동 참가 정도가 학교생활 적응에 미치는 영향을 규명하고자 한다. 즉 체육활동에 참여함으로써 학교생활 중 대인관계나 학교의 규정, 질서 등에 있어서 적절하게 조화된 행동을 유도하며, 올바른 학교생활 적응에 필요한 기초 자료를 제공하여 교사들의 학생생활 지도에 도움을 주는데 그 목적이 있다.

3. 연구 문제

본 연구에서는 다음과 같은 구체적인 연구문제를 설정하고 이를 규명하고자 한다.

첫째, 개인적 특성에 따른 체육활동 참가의 차이를 규명한다.

둘째, 개인적 특성에 따른 학교생활 적응의 차이를 규명한다.

셋째, 체육활동 참가 정도에 따른 학교생활 적응의 차이를 규명한다.

II. 이론적 배경

1. 학교생활 적응

1) 적응의 개념

적응이란 원래 생물학에서 나온 용어로 생물 개체가 해당 환경에 따라 살아갈 수 있도록 알맞은 행동이나 태도를 취하는 일을 의미한다. 선인장이 사막에서 살아남기 위하여 줄기와 잎을 가시로 변화시키거나, 나비나 메뚜기가 자신을 적으로부터 보호하기 위하여 주위의 색채에 맞는 색으로 변하는 것 등 동물이나 식물이 생존을 위하여 자신의 형태나 기능을 자연환경의 조건에 적합하게 하는 현상을 말한다. 그러나 인간의 적응은 이보다 복잡하여 생물학적 적응 이외에 심리적, 사회적 적응이 필요하다. 인간은 사회생활을 영위해 나가야 하기 때문에 자연환경에도 적응해 나가지 않으면 안 된다. 그러므로 적응이란 개체와 환경과의 조화로운 관계, 즉 개인이 자신의 욕구와 환경에 자신을 맞추어 마찰 없이 잘 지내는 것을 의미하게 된다.

개체와 환경은 서로 유기적으로 관련하여 안정과 균형을 찾아야 하기 때문에 적응은 주어진 환경에 자신을 갖다 맞추어 익숙해져 가는 것, 단순한 순응 이상의 독자적인 적응을 필요로 한다. 바람직한 적응이란 자신을 외부 환경에 맞게 변화시키는 것 이외에 바람직하지 않거나 적절하지 못한 환경을 자기 자신에게 맞도록 변화시키고 개선하여 최대한 이용하는 것을 의미한다. 즉, 적응은 환경의 요구나 조건을 전면적으로 수용

하여 수동적으로 따라가는 것뿐만 아니라 자신의 욕구나 조건을 충족할 수 있도록 적극적으로 환경을 조작하고 변화시켜 나가기도 한다.

따라서 적응은 그 결과가 사회나 개체에 있어서 안정을 초래하고 발전에 공헌하는 것이어야 한다. 인간은 자신이 속해 있는 사회의 가치, 규범 질서 등과 합치되는 행동을 통하여 원만한 대인관계를 유지하고 자신에게 주어진 일정한 과제를 효율적으로 수행하여 정상적인 사회생활을 할 수 있게 된다.

이와 동시에 자신의 욕구를 충족시키는 과정 속에서 자신의 생활에 만족감을 느낄 뿐만 아니라 자기 자신을 보다 명확하게 의식하여 자신의 숨은 잠재력을 찾아내고 또 이를 실현시키기 위하여 노력하게 된다. 그러므로 적응이란 내, 외적 요구들을 제대로 인식하여 환경을 또는 자기 자신을 맞추어 나가는 일로서 인간 행동이 외부 세계의 기준에 어느 정도 부응하고 있느냐 하는 척도로 뿐만 아니라 내적인 자아실현 과정도 포함하고 있다.

인간은 적응해 가는 동안에 계속 성장 발달하기 때문에 적응은 인성형성 발달과 밀접한 관계를 가지게 된다. 과학문명이 급속도로 발달되고 사회생활도 복잡 다양화되고 있는 오늘날 적응은 모든 개인에게 점점 더 어려운 문제가 되어가고 있다.

또한 적응은 어느 발달시기에 있어서나 일어나는 불가결의 문제이지만 다른 어느 시기보다도 적응을 곤란하게 하는 상황에 직면하는 일이 많은 청소년기에 더 중요시되고 있다. 청소년기에 각 개인이 습득하고 형성한 적응양식은 그 후 일생을 통하여 그의 적응기제의 기본이 되기 때문에 청소년기에 있어서 적응문제는 매우 중요하다(강주태, 1976).

한편 적응이라는 말의 어원은 영어의 동사 'adjust' 로 라틴어의 방

향을 나타내는 접두사 ad와 형용사 just의 합성어에서 왔다. 따라서 이 말은 생활체가 올바른 방향으로 가도록 환경과 만족한 관계를 갖는 것을 의미한다(정영홍, 1984).

적응(adjustment)이란 스트레스에 대처하고 우리의 욕구를 환경의 요구에 대해 균형을 맞추며, 현실적인 가능성에 비추어 신중히 고려하고 또한 상황의 한계 내에서 우리가 할 수 있는 것과 마찬가지로 대처하려는 성공적인 또는 비 성공적인 시도를 말한다(Morris, 1986).

Allport(1961)는 적응이란 환경에 대한 자발적, 창조적 행동이며 그 필수조건으로 행동의 결과 개인에게 안정감을 주고 사회의 가치, 규범, 질서에 합치되는 상태라고 하였으며, Lazarus(1969)는 적응을 주어진 환경에 자신을 맞추는 과정과 자신의 욕구를 충족시켜 주기 위해서 환경을 변화시키는 과정으로 구성되어 있다고 하였다.

2) 학교 생활

사회의 변화에 따라 자기의 욕구를 어떻게 조절해 나가느냐 하는 적응의 문제는 현대를 살아가고 있는 누구에게나 중요하다. 특히 청소년기는 아동에서 성인이 되어 가는 과도기에 있으므로 신체적인 변화에 정서적인 불안정으로 인해 적응이 순조롭지 못하다. 더구나 청소년들은 가정보다는 학교에서 보내는 시간이 많으므로 학교생활에의 적응은 그들에게 더욱 중요하다.

교육이 이루어지는 장은 크게 가정, 학교, 사회로 나누어 볼 수 있다. 그중 학교에서 학생이 받은 교육적 영향을 통틀어 학교생활이라고 한다. 넓은 의미에서 학교에서 받는 비교육적 영향도 학교생활에 포함된다(교

육사전편찬위원회, 1992).

학교 기관은 사회적 환경 속에서 바르게 적응할 수 있도록 힘을 길러 주는 역할을 의도적으로 행하는 기관으로 학교에서의 교과 활동, 특별 활동, 기타 여러 행사 등의 학교생활에는 학생과 교사와의 관계, 학생 상호간의 관계가 있다.

먼저 학교생활 적응에 대한 정의를 살펴보면 다음과 같다.

안영복(1984)은 학교생활 적응이란 학교생활을 하면서 접하게 되는 여러 가지 교육적 환경을 자신의 욕구에 맞게 변화시키거나 자신의 학교생활의 모든 상황과 환경을 바람직하게 수용하는 것이라 하고, 학교생활에 잘 적응한 학생은 학교에 대한 감정이나 태도, 동기가 긍정적이기 때문에 대인관계가 원만하여 학업 성적이 향상되고 행동 특성이 바람직하게 형성되어 개인과 사회 발전에 도움을 주게 된다고 하였다.

민영순(1978)은 학교생활에서 학생이 대인 관계나 학교의 규칙 질서 등에 있어서 적절하고 조화 있는 행동을 하여 정상적인 학교생활을 하고 자기 자신도 만족하는 경우를 학교생활 적응으로 보아 조화와 만족에 초점을 두었으며, 장호성(1987)은 학교의 교육적 상황에서 적응적 개념을 지적·도덕적 성장을 위해 교육적인 과정에 학습자가 능동적으로 참여하는 것을 학교생활 적응으로 보아 자신의 행동에 초점을 두고 학교생활 적응 정도를 설명하였다.

따라서 학교생활 적응이란 학생들이 학생, 교사, 학급 생활 등의 관계에서 자기 욕구를 합리적으로 해결하여 만족감을 느끼는 조화 있는 관계를 유지하며 교사 및 학생들과의 관계가 만족스러운 상태로 정의할 수 있다.

학교생활 적응에 대한 많은 선행 연구가 있는데 그 중에서 성별 및 가정 환경 변인에 따라 연구한 것을 살펴보면 다음과 같다.

먼저 성별에 따라 학교생활 적응에 차이가 있었는데, 윤국진(1994)에 의하면 여학생의 적응 수준이 남학생보다 현저히 높았으며, 백종흠(1984)에 의하면 성별 간에 유의한 차이가 없으나 교사 관계, 급우 관계, 수업 참여, 자기 통제의 학교생활 적응 영역에서는 성별과 지역간에 상호작용 효과가 있었고, 학교생활 전반에 대한 만족감은 여학생이 남학생보다 의의 있게 높았다(류상철, 1982). 그리고 학교생활 일반, 학교 수업, 교사에 대한 태도는 여학생이 남학생보다 긍정적이었다(안규복, 1986).

또한 학급 담임교사가 인지하는 학생의 학교생활 적응 점수를 성별에 따라 분류하면 여학생이 교사 관계, 급우 관계는 높았으나, 수업 참여는 남학생이 더 높은 것으로 나타났다(고순복, 1994).

2. 청소년의 체육활동

1) 청소년의 스포츠 참가

청소년은 스포츠를 통하여 신체의 성장·발달 및 건전한 오락 기능을 발달시키며 나아가 지적 능력과 함께 창조적 재능을 개발하게 되는 것이다. 특히 급격한 발달로 인해 사회로의 창조적인 통합이 매우 어려운 현대 사회에서 스포츠는 아동에게 집단에 잘 적응하고, 사회의 행동 규범을 준수하며, 사회의 규칙들을 이행 할 수 있는 능력을 심어 주게 되어 (Ciuciu, 1974) 아동의 사회화에 매우 중요한 역할을 한다(임변장, 1986).

(1) 참가의 형태

스포츠 참가 유형은 스포츠 참가방법, 참가시간, 참가 장소 등에 의해 달라지며 스포츠를 통한 역할 또한 다르기 때문에 참가 형태를 여러 각도에서 세분화시킬 수 있다(임번장, 1986). 스포츠 참가는 스포츠 현상과 관련지어 이루어지는 사회적 행동인데 첫째는 각 개인이 체계적이고 계획적인 스포츠에 직접 참가하는 일차적 참가이고 둘째는 신체 활동에 직접 참가하지는 않지만 경기장에 가서 운동경기를 직접 관람하거나 일상 생활 중에 타인과 스포츠에 관한 대화를 나누거나 TV나 라디오를 시청하거나 신문을 보는 것 등을 포함하는 간접 참가 즉, 이차적 참가가 있다.

Kenyon(1969)은 스포츠 참가의 형태를 인간의 외면적·내면적 행동 차원과 관련이 있다고 주장하면서, 스포츠 참가 내용의 설정에 따라 행동적 참가, 인지적 참가, 정의적 참가로 구분하였다. 또한 스포츠 참가의 역할에 의해 참가자, 생산자, 소비자로 세분화하고 있다.

첫째, 행동적 참가란 직접 관람자 즉 운동장이나 체육관 등과 같은 경기 현장에 가서 직접 스포츠를 관람하는 경우를 의미하며 간접 관람자는 매스컴이나 대화를 통하여 스포츠와 관계를 맺는 참가이다. 즉 사람들이 스포츠라는 맥락과 관련된 다양한 지위와 규범을 이행함으로써 스포츠에 참가하는 것을 의미한다.

둘째, 인지적 참가는 학교, 사회 기관, 매스컴, 대화 등을 통하여 스포츠에 관한 일정 정보를 수용함으로써 이루어지는 참가이다. 다시 말하면, 스포츠에 관해 일정 사람이 가지고 있는 지식이나 사실의 정도를 의미한다. 현대 사회에서 대중매체는 스포츠의 인지적 참가에 많은 역할을 하고 있다.

셋째, 정의적 참가는 실제 스포츠에 직접 참가하지는 않지만 간접적이

나마 어떤 특정 선수나 팀에 대하여 감정적 태도성향을 표출하는 참가라 할 수 있다(오순근, 1994).

(2) 참가의 정도

참가의 정도는 참가의 빈도, 기간, 강도를 의미하며 각 요인에 따라 참가 정도가 다르게 나타난다.

참가 빈도는 특정 개인이 스포츠에 직접 참가하고 있는 횟수를 의미하며 일반적으로 스포츠에 얼마나 자주 참가하고 있는지를 파악함으로써 측정이 가능하다. 참가 기간은 특정 개인이 스포츠에 참가한 시기의 경과 정도를 나타내며 특정 종목의 스포츠에 얼마나 오랫동안 참가하였는지를 조사함으로써 측정할 수 있다.

참가 강도는 특정 개인이 스포츠에 직접 참가, 개입 또는 몰입하는 정도로 정의되며, 스포츠 참가의 역할이나 지위를 알아보거나 일회 스포츠에 소요하는 시간 또는 참가한 경험이 있는 종목의 수를 알아봄으로써 측정할 수 있다.

한편, 참가의 빈도, 기간, 강도의 배합 정도는 특정 스포츠 상황에 대한 각 개인의 관여도의 지표로 간주될 수 있다. 따라서 모든 사람이 동일한 빈도, 기간, 강도로 스포츠에 참가하지 않기 때문에 스포츠 참가의 유형 또한 달라진다.

(3) 참가의 수준

스포츠 참가의 수준은 조직적 스포츠 참가와 비조직적 스포츠 참가로 크게 나눌 수 있다. 이 두 가지 참가의 특징은 스포츠 자체의 활동 범위와 조직의 복잡성에 따라 구분된다(양성아, 1995).

① 조직적 스포츠 참가

조직적 스포츠는 역할 학습이나 수행 결과에 초점을 두고 스포츠 경험을 제공하는 구조적으로 안정된 활동이다. Coakley(1980)는 조직적 게임의 참가자는 활동 그 자체 및 개인적 관련성에 흥미를 갖지만 보다 중요한 것은 경기 결과와 개인 및 팀의 효율성에 관심을 갖게 된다고 하였다. 경기에서 가장 명확히 드러나는 일면 중의 하나는 행위와 참가가 성인의 통제에 의해 이루어지며 선수의 활동 또한 특정화된 규범과 역할에 의해 엄격히 유형 지어진다는 점을 지적하고 있다.

대체로 조직적 스포츠 참가 경험이 많은 청소년은 사회화 경험이 풍부한 것으로 나타난다. 이에 대하여 Mantel과 Vander Vendel(1974)은 경기에 대한 태도의 전문화는 조직적 스포츠 참가와 직접적인 관계가 있고, 조직적 스포츠의 참가자는 경기에 있어 가장 중요한 요소로서 기능과 승리를 강조하는 반면 비조직적 스포츠의 참가자들은 공정성을 강조한다고 주장한다.

② 비조직적 스포츠 참가

조직적 스포츠에 반해 비조직적 스포츠는 활동 자체에 만족을 얻기 위한 자율적인 활동으로서 구성원들의 참가도는 자유의사, 시간, 장소, 경제적 이유 등에 따라 달라지며 무엇보다도 구성원의 상호작용을 강조한다. 따라서 비조직적 스포츠 참가의 특성은 참가 인원, 참가자간의 친분 관계, 팀의 성립 특성, 경기 규칙의 적용 등에서 찾아 볼 수 있다.

스포츠 내의 사회계층 구조에 있어서도 조직적 스포츠의 의사 결정 과정은 일반적으로 사회계층이 위치하게 되는 탁월하고 고도의 기능을 소유한 선수들이 주도하게 되지만 비조직적 스포츠의 경우에는 구성원 개

개인과 가장 인간관계가 깊은 사람이 중심 역할을 담당하게 된다. 따라서 기능이 낮은 선수도 개인적 감정을 상하지 않고 활동할 수 있을 뿐만 아니라, 팀이나 조직에 공헌할 수 있는 기회를 갖게 된다.

반면 형식적인 체제를 정비하지 못한 결점이 있기 때문에 외부의 영향에 쉽게 붕괴되거나 와해되는 경향을 띠게 되며 이러한 점이 비조직적 스포츠의 불안정성이라고 할 수 있다(임번장, 1994).

2) 청소년의 스포츠 참가에 기여하는 요인

Leonard(1980)는 스포츠 참가와 스포츠 역할 학습의 과정에서 각 개인에게 지대한 영향을 미치는 객체를 중요타자(significant others) 혹은 준거집단(reference group)이라고 하였다. 이들의 사고 및 행동은 피사회화자의 태도, 가치관 형성 등에 많은 영향을 미친다.

중요타자는 단수적 개념으로서 언어나 예를 이용하여 피사회화자의 태도에 중요한 영향력을 행사하는 개인에 대한 동일시를 말한다. 따라서 중요타자는 고도의 역할을 수행하는 사람(코치)일 수도 있고 행동이 발생하는 사회적 상황에 대하여 직접적인 역할과는 무관한 의미 있는 개인(부모)일 수도 있다. 준거집단은 복수적 개념으로서 사회화 과정에 영향을 미치는 집단을 말한다(권민혁 1994).

(1) 가족

가족은 상호간에 경제적, 정서적 지원을 제공해 줄 뿐만 아니라, 가치, 지식, 행동 유형의 내면화에 관한 역할 모형 및 스포츠 참가의 기회도 제공해 준다. 그러므로 교육, 종교, 정치 경제, 자원 봉사 기구, 대중매체

와 같은 요소들이 가족의 전통적인 기능을 약화시키고 있음에도 불구하고, 가족은 어린이에게 있어 아직도 중요한 사회화 주관자로서 이해되고 있다(임변장, 1994).

McPherson과 Kenyon(1974)은 스포츠 참가에 영향을 미치는 사회학적 변인으로서 사회, 경제적 지위를 들고 있다. 즉 지위가 높은 가정과 높은 성취 지향적인 사업가의 부친을 둔 가정의 자녀가 스포츠 참가가 높다는 사실을 밝히고 있다.

① 부모

Kenyon과 Grogg(1970)는 여러 사회화 주관자 중 부모의 영향이 스포츠 사회화에 있어서 가장 중요한 요인이라고 보고 있다. Snyder와 Spreitzer(1974)는 고등학교 여성 선수에 있어서 부모는 스포츠에 참가하도록 격려해 준 가장 강력한 사회화 주관자라고 하면서 특히 이성의 부모보다 동성의 부모에게 스포츠 참가의 영향을 더 받으며 부친의 관심이 모친의 관심보다 자녀들에게 직접적인 영향을 미친다고 주장하였다.

McPherson(1973)은 대학교의 테니스와 하키 선수들의 스포츠 참가요인에 대한 연구에서 스포츠에 대한 최초의 관심을 가족에 의해서이며, 그 중 부모의 격려가 가장 큰 영향을 미친다는 사실을 발견하였다. 또한 Kenyon과 Grogg((1970)가 Wisconsin대학 운동선수들을 대상으로 스포츠 배경적 요인에 관한 연구를 한 결과 부모의 형제자매, 친구, 코치 등의 여러 사회화 주관자 중 부모의 영향이 가장 컸던 것으로 보고하고 있다.

② 형제자매

부모의 스포츠 참가, 기대, 권유가 자녀의 스포츠 참가에 의미 있는 영

향을 미치고 있듯이, 형제자매간의 영향력도 참가의 중요한 변인으로 인식되고 있다. 예를 들어 조직적인 스포츠에 참가하고 있는 손윗형제는 동생에 관한 스포츠 참가 동기로 작용될 수 있다.

이와 같이 형제자매의 관계가 스포츠 사회화에 영향을 주는 주된 원인은 근접한 연령차 때문이라고 밝혔다. 즉 이들은 유년기의 놀이 상대로서 상호 밀접하게 작용하고 관계함으로써 부모와는 별개의 영향력으로 작용한다고 볼 수 있다.

형제자매가 스포츠 참가에 미치는 영향에 대한 대부분의 관심은 주로 형제의 수와 출생 서열에 초점이 맞추어져 왔다. 가족 구조 내에서의 형제자매 관계는 스포츠 사회화에 대한 중요한 영향을 미치며, 이는 주로 남자의 경우에 국한된다고 하는 것이 일반적인 견해이다(임변장 1994).

(2) 동료 집단

동료 집단은 동년배로서 같은 관심을 갖고 있는 친구들의 집단을 뜻한다. 동료 집단은 아동기 및 청소년에게 평등한 관계를 경험할 수 있는 기회를 제공한다.

친구는 친척에 비해 쉽게 접근할 수 있어 정서적 도움이 필요할 때 훨씬 더 도움이 되지만 영속성이 약하다. 그래서 사교적 활동이나 자아 강화 및 사회 기술 습득에는 친구가 더 유익하고 노력이 요구되거나 장기간의 보호가 요구되는 경우는 친척이 많이 개입되어 있다.

특히 성원들의 응집성과 조직성이 높은 경우에 집단 자체의 특유한 규범, 가치관, 제도 등을 지니고 있는 청소년의 하위문화에 통합될 가능성이 높다. 그리고 성인 동료집단은 주로 직장동료들 사이에서 구성되는데, 이러한 경우 스포츠에 대한 가치관의 격차가 줄어드는 경향이 나타

난다.

(3) 학교

교사는 학교에서 아동의 사회화를 촉진하여 그들의 후원자로 상호관계를 확립하고 아동의 장래에 중요한 모델로 커다란 영향을 미치고 있다(Loy, McPherson, Kenyon, 1978). 또한 학교에 진학할 경우 청소년은 자신의 자유로운 주장이나 표현을 저해하는 새로운 규율 속에서 제도적인 압력에 적응해야 하는 등 가정에서와는 다른 환경에 처하게 된다. 사회제도로서의 학교 체계는 스포츠 사회화에 있어서 다른 사회 환경과는 구별되는 특성을 가지며, 가족, 동료 집단과 함께 스포츠 사회화의 중요한 주관 기관이라 할 수 있다.

(4) 대중매체

현대 사회는 정보화 시대나 대중매체의 시대라고 불릴 만큼 대중 매체는 일상생활과 밀접한 관계를 맺고 있다. TV, 라디오, 신문, 잡지 등의 대중 매체는 스포츠에로의 사회화 과정에서도 중요한 역할을 담당하고 있다. 특히 아동 및 청소년들은 역할 모형의 기능을 담당하는 스포츠 영웅에 큰 영향을 받아 그들의 행동을 흉내 내거나 우상으로 삼기도 한다. 따라서 행동을 모형으로 해서 사회의 관습과 규범적인 행동 및 성원의 역할을 학습하게 된다(하지원, 1993).

(5) 지역사회

지역사회란 일정지역을 근거로 그 지역에서 모여 사는 사람들의 사회로 사회적인 일체감이나 생활양식, 생활기회, 교통 문제 등 많은 공통점

을 갖는다.

지역사회의 스포츠 조직의 참가는 사회로부터 인정, 통찰력, 행복, 안정 추구 등의 만족감과 관련이 있기도 하며, 특히 아동에게 있어서 스포츠 조직은 중요한 스포츠의 사회제도라고 할 수 있기도 하다. 특히 아동에게 있어서 스포츠 조직은 중요한 스포츠의 사회제도라고 할 수 있다. 왜냐하면 이를 통해 스포츠 역할을 학습할 수 있는 기회가 제공되며 역할 모형으로서 코치를 제공하며, 대부분의 부모는 지역사회 스포츠 프로그램에 하나 이상 참가하도록 권장하고 있기 때문이다(임번장, 1986).

3) 방과 후 체육활동

방과 후 체육활동 주제공자인 학교에서 제공하는 학교 내 방과 후 자율체육활동과 자율스포츠클럽활동 프로그램에 참여하게 되는 경우와 학교 외 사회체육관련기관이나 시설이 주제공자가 되어 운영하는 프로그램에 참여하게 되는 방과 후 학교 외 체육활동으로 크게 분류할 수 있는데, 방과 후 학교 외 활동은 다시 사회체육관련기관에 참여하는 조직적인 활동과 자신이 자발적으로 가족 또는 친구들과 학교시설물이나 기타 지역사회 체육시설을 이용하여 자유롭게 활동에 참여하는 비조직적 활동으로 구분할 수 있다.

이런 방과 후 체육활동은 입시위주의 학교 교육으로 학업생활에서 받은 스트레스를 해소시켜 기분전환이나 정신적 재충전의 기회를 제공해 준다. 또한 참가자 스스로 참가하고자 하는 의욕만 있으면 가능하므로 운동기능의 수준은 그다지 중요하게 여겨지지 않으며 정규체육시간에 배운 학습내용을 실제로 시간의 제약이나 심리적인 부담감 없이 적용하고

활용할 수 있는 기회를 제공해 준다. 그리고 아동 및 청소년 스포츠의 긍정적인 의미를 가까이 느끼고 경험하게 하는 목표를 이해하게 하고 스포츠활동에 대한 그들의 흥미를 계속 발전시켜, 개념화할 수 있으며 또한 학교체육수업 프로그램을 통해 제공되지 않는 새로운 스포츠종목들을 경험하게 하는데 의의가 있다. 이를 통해 운동수행능력을 강화할 수 있으며 수행능력이 약한 학생들에게 규칙적인 스포츠활동으로 동기부여를 할 수 있는 폭넓은 움직임을 제공할 수 있게 된다.

현대사회는 인간생활에 편리함과 풍요를 제공하는 반면 여러 가지 병리현상 즉, 운동부족, 인간소외문제, 환경오염 등을 초래하고 있다. 특히 물질만능주의와 개인주의는 인간의 감정과 이성을 마비시켜 많은 비행 청소년문제를 가져오며 학교폭력, 사교육비의 무절제를 가져왔다. 입시위주의 교육풍토로 인해 신체활동의 기회가 사라지는 현 상황에서, 학교체육뿐만 아니라 방과 후 조직적이고 체계적인 체육활동은 질적인 체육활동 참여시간의 확보를 통해 평생체육활동의 다양한 기회를 부여하기 위해서 일차적으로 권장되어야 할 프로그램으로 생각된다.

Ⅲ. 연구 방법

본 연구는 중학생의 체육활동 참가가 학교생활 적응에 미치는 영향을 실증적으로 규명하는데 목적이 있다. 이를 규명하기 위해 2007년 3월부터 2008년 3월까지 사전 연구를 통한 설문지 작성과 설문지 배부, 회수, 통계 처리를 실시하였으며 연구대상, 조사도구, 자료 분석에 대한 내용은 다음과 같다.

1. 연구 대상

본 연구의 대상은 U광역시에 소재한 D, J중학교에 재학중인 학생을 모집단으로 선정하였으며, 무선표집방법으로 선정하였다. 학년별로 3개반 600명의 학생을 추출하였다. 설문자료 중 응답을 하지 않은 자료와 불성실하게 응답하였다고 추측되는 자료 21부를 제외한 579명의 자료를 통계 처리하였으며, 연구대상자의 일반적 특성은 <표 1>과 같다.

연구대상의 일반적 특성을 구체적으로 살펴보면 성별의 경우 남학생 300명(51.8%), 여학생 279명(48.2%)으로 남학생이 많았으며, 학년별로는 1학년 195명(33.7%), 2학년 219명(37.8%), 3학년 165명(28.5%)으로 2학년이 더 많이 분포하였다.

표 1. 연구 대상의 일반적 특성

특성	집단	빈도(명)	백분율(%)
성 별	남	300	51.8
	여	279	48.2
학 년	1학년	195	33.7
	2학년	219	37.8
	3학년	165	28.5
	전체	579	100.0

2. 조사 도구

본 연구는 조사도구로 설문지를 이용하였으며, 설문지 조사내용은 본 연구의 목적을 달성함에 있어 의도성과 적합성을 알아보기 위해 선행연구에서 검정된 조사도구 내용을 바탕으로 전문가의 안면타당도 검정과 예비조사를 통해 본 연구에 사용할 설문지를 최종 완성하였다. 본 조사도구의 구성 및 응답방법, 그리고 신뢰도와 타당도는 다음과 같다.

1) 설문지 구성

본 연구에 사용된 설문지 구성내용은 일반적 특성에 관한 항목 2문항, 체육활동 참가에 관한 항목 3문항, 학교생활적응에 관한 문항 32문항 총 37문항으로 구성하였으며, 전문가의 조언과 선행연구를 바탕으로 2차례의 예비조사를 거쳐 수정, 보완되었으며 설문문항 변인 및 구성 내용은 <표 2>와 같다.

구성된 설문문항의 응답형태는 자기평가 기입법(self-administration method)으로 설문문항에 대한 응답은 '매우 그렇다' 5점에서 '전혀 그렇지 않다' 1점으로 부여하는 5점 척도(5 Likert scale)로 구성하였으며, 점수가 높을수록 긍정적임을 의미한다.

표 2. 설문지 문항 구성

변 인	설문 문항 구성		문항수
개인적 특성	성별 (1)	학년 (1)	2
체육활동 참가	참가 빈도 (1)	참가 기간 (1) 지속시간 (1)	3
학교생활 적응	교사 관계 (8)	교우 관계 (8) 학교 수업 (8) 학교 규칙 (8)	32
총 계			37

(1) 일반적 특성

연구 대상의 개인적 특성을 파악하기 위하여 본 연구에서는 성별, 학년을 질문 문항으로 구성하였으며, 모든 문항은 개방형으로 작성하였다.

(2) 체육활동 참가

본 연구에서 체육활동 참가를 분석할 설문지는 임번장(1986), 박정현(1999)의 연구에서 사용한 바 있는 측정도구를 본 연구의 목적과 대상에 부합하도록 수정·보완하여 구성하였다.

질문지의 문항 수는 참가 빈도 1문항, 참가 기간 1문항, 지속시간 1문항 등 총 3문항으로 구성하였다.

(3) 학교생활 적응

본 연구에서 학교생활 적응을 분석할 설문지는 유윤희(1994), 박정현(1999), 윤홍한(2004)의 연구에서 사용한 바 있는 측정도구를 본 연구의 목적과 대상에 부합하도록 수정·보완하여 구성하였으며 하위요인은 교사관계, 교우관계, 학교수업, 학교규칙의 4개 범주로 구분하였다.

질문지의 변수별 문항 수는 교사관계, 교우관계, 학교수업, 학교규칙 각 8문항으로 총 32문항으로 구성하였다. 각 문항은 5 Likert 평정척도 방식으로 측정되었다.

박정현(1999)에 의하면 하위척도별로 Cronbach's α 계수가 .601~.758이었으며 본 연구자도 사전검사를 통해 신뢰도 및 타당도 검사를 실시 한 후 사용하였다.

2) 신뢰도

표 3. 설문지의 변인별 신뢰도

변인	문항수	Cronbach's α	
교사관계	8	.785	.846
교우관계	8	.697	
학교수업	8	.711	
학교규칙	8	.725	

<표 3>은 설문지 신뢰도 분석을 살펴본 결과표이다.

단, 부정문항 (15, 21, 25, 26, 27, 28, 30, 31)은 역점수화하여 신뢰도 분석을 실시하였다.

4개의 하위 요인별 신뢰도 계수는 .697~.785으로 중학생의 체육활동 참가가 학교생활 적응에 미치는 영향에 대한 척도로 신뢰할만하다고 할 수 있다.

3. 자료 분석

본 연구에서는 중학생의 체육활동 참가가 학교생활에 미치는 영향 관계를 규명하기 위하여 수집된 설문 자료를 입력시킨 후 SPSS Version 12.0 Window Program을 통해 전산처리 하였으며 각 분석에서의 통계적인 유의수준은 $\alpha < .05$ 수준으로 하였다.

첫째, 수집 자료의 신뢰도를 검증하기 위하여 Cronbach's α 값을 검정하였다.

둘째, 남·여 중학생의 체육활동 참가의 차이를 알아보기 위하여 χ^2 분석을 실시하였다.

셋째, 남·여 중학생의 학교생활 적응에 대한 차이를 알아보기 위하여 t-test를 실시하였다.

넷째, 학년과 체육활동 참가에 따른 학교생활 적응의 차이를 알아보기 위하여 일원변량분석(one-way ANOVA)을 실시하였고, 사후검증으로 Duncan test를 실시하였다.

IV. 연구 결과

본 연구는 중학생들의 체육활동 참가가 학교생활 적응에 미치는 영향을 분석하기 위하여 수집된 자료의 결과는 다음과 같이 나타났다.

1. 개인적 특성과 체육활동 참가 정도의 차이

1) 체육활동 참가 정도의 차이

(1) 체육활동 참가 빈도

표 4. 체육활동 참가 빈도

구 분	빈도(명)	비율(%)
매일	46	7.9
주 4~5일	92	15.9
주 2~3일	172	29.8
주 하루 정도	146	25.2
전혀 참여하지 않는다	123	21.2
합 계	579	100.0

<표 4>에 나타난 바와 같이 연구 대상자들이 체육활동 참가 빈도에서 매일 46명(7.9%), 주 4~5일 92명(15.9%), 주 2~3일 172명(29.8%), 주 하루 정도 146명(25.2%), 전혀 참여하지 않는다 123명(21.2%)으로 나타나 비교적 매일 참여하는 학생보다 참여하지 않는 학생이 더 많은 것으로 나타났다.

(2) 체육활동 참가 기간

표 5. 체육활동 참가 기간

구 분	빈도(명)	비율(%)
1~3개월 미만	292	50.4
3~6개월 미만	64	11.1
6월~1년 미만	46	7.9
1~2년 미만	59	10.2
2년 이상	118	20.4
합 계	579	100.0

<표 5>에 나타난 바와 같이 연구 대상자들이 체육활동 참가 기간에서 1~3개월 미만 292명(50.4%)로 가장 높게 나타났고, 2년 이상 118명(20.4%), 3~6개월 미만 64명(11.1%), 1~2년 미만 59명(10.2%), 6월~1년 미만 46명(7.9%)의 순으로 나타났다.

(3) 체육활동 지속시간

표 6. 체육활동 지속시간

구 분	빈도(명)	비율(%)
30분 미만	87	15.0
30분~1시간 미만	180	31.1
1~2시간 미만	157	27.1
2시간 이상	38	6.6
전혀 참여하지 않는다	117	20.2
합 계	579	100.0

<표 6>에 나타난 바와 같이 연구 대상자들이 체육활동 지속시간에서

30분 미만 87명(15.0%), 30분~1시간 미만 180명(31.1%), 1~2시간 미만 157명(27.1%), 2시간 이상 38명(6.6%), 전혀 참여하지 않는다 117명(20.2%)으로 나타나 체육활동 지속시간은 30분~2시간 미만이 많은 것으로 나타났다.

2) 성별에 따른 체육활동 참가 정도 차이

(1) 성별에 따른 체육활동 참가 빈도 차이

성별에 따른 참가 빈도의 차이를 알아보기 위해 χ^2 검정을 실시한 결과는 <표 7>과 같다.

표 7. 성별에 따른 체육활동 참가 빈도 차이 ()안은 %

구 분	남	여	전 체	df	χ^2
매 일	33(11.0)	13(4.7)	46(7.9)	4	80.510***
주 4~5일	78(26.0)	14(5.0)	92(15.9)		
주 2~3일	96(32.0)	76(27.2)	172(29.7)		
주 하루 정도	50(16.7)	96(34.4)	146(25.2)		
전혀 참여하지 않는다	43(14.3)	80(28.7)	123(21.3)		
전 체	300(100.0)	279(100.0)	579(100.0)		

*** p<.001

<표 7>에 나타난 바와 같이 남학생의 경우 체육활동 참가 빈도는 주 2~3일 96명(32.0%), 주 4~5일 78명(26.0%), 주 하루 정도 50명(16.7%), 전

혀 참여하지 않는다 43명(14.3%), 매일 33명(11.0%)순이며, 여학생의 경우 체육활동 참가 빈도는 주 하루 정도 96명(34.4%), 전혀 참여하지 않는다 80명(28.7%), 주 2~3일 76명(27.2%), 주 4~5일 14명(5.0%), 매일 13명(4.7%)순으로 나타났다. 이는 체육활동 참가 빈도에서 남학생이 여학생보다 참가 빈도가 유의하게 나타났다.

전체적으로는 주 2~3일 172명(29.7%), 주 하루 정도 146명(25.2%), 전혀 참여하지 않는다 123명(21.3%), 주 4~5일 92명(15.9%), 매일 46명(7.9%)순으로 유의하게 나타났다.

(2) 성별에 따른 체육활동 참가 기간 차이

성별에 따른 참가 기간의 차이를 알아보기 위해 χ^2 검정을 실시한 결과는 <표 8>과 같다.

표 8. 성별에 따른 체육활동 참가 기간 차이 ()안은 %

구분	남	여	전체	df	χ^2
1~3개월 미만	100(33.3)	192(68.8)	292(50.4)		
3~6개월 미만	40(13.4)	24(8.6)	64(11.1)		
6월~1년 미만	34(11.3)	12(4.3)	46(7.9)	4	77.170***
1~2년 미만	37(12.3)	22(7.9)	59(10.2)		
2년 이상	89(29.7)	29(10.4)	118(20.4)		
전체	300(100.0)	279(100.0)	579(100.0)		

*** p<.001

<표 8>에 나타난 바와 같이 남학생의 경우 체육활동 참가 기간은 1~3개월 미만 100명(33.3%), 2년 이상 89명(29.7%), 3~6개월 미만 40명(13.4%), 1~2년 미만 37명(12.3%), 6월~1년 미만 34명(11.3%)순으로 나타났으며, 여학생의 경우 체육활동 참가 기간은 1~3개월 미만 192명(68.8%), 2년 이상 29명(10.4%), 3~6개월 미만 24명(8.6%), 1~2년 미만 22명(7.9%), 6월~1년 미만 12명(4.3%)순으로 나타났다. 이는 남학생에 비하여 여학생은 체육활동에 거의 참여하지 않는 것으로 나타났다. 전체적으로는 1~3개월 미만 292명(50.4%), 2년 이상 118명(20.4%), 3~6개월 미만 64명(11.1%), 1~2년 미만 59명(10.2%), 6월~1년 미만 46명(7.9%)순으로 유의하게 나타났다.

(3) 성별에 따른 체육활동 지속시간 차이

성별에 따른 체육활동 지속시간의 차이를 알아보기 위해 χ^2 검정을 실시한 결과는 <표 9>와 같다.

구 분	남	여	전 체	df	χ^2
30분 미만	26(8.7)	61(21.9)	87(15.0)		
30분~1시간 미만	92(30.7)	88(31.6)	180(31.1)		
1~2시간 미만	110(36.6)	47(16.8)	157(27.1)	4	51.724***
2시간 이상	27(9.0)	11(3.9)	38(6.6)		
전혀 참여하지 않는다	45(15.0)	72(25.8)	117(20.2)		
전 체	300(100.0)	279(100.0)	579(100.0)		

*** p<.001

<표 9>에 나타난 바와 같이 남학생의 경우 체육활동 지속시간은 1~2시간 미만 110명(36.6%), 30분~1시간 미만 92명(30.7%), 전혀 참여하지 않는다 45명(15.0%), 2시간 이상 27명(9.0%), 30분 미만 26명(8.7%)순으로 나타났고, 여학생의 경우 체육활동 지속시간은 30분~1시간 미만 88명(31.6%), 전혀 참여하지 않는다 72명(25.8%), 30분 미만 61명(21.9%), 1~2시간 미만 47명(16.8%), 2시간 이상 11명(3.9%)순으로 나타났다.

전체적으로는 30분~1시간 미만 180명(31.1%), 1~2시간 미만 157명(27.1%), 전혀 참여하지 않는다 117명(20.2%), 30분 미만 87명(15.0%), 2시간 이상 38명(6.6%)순으로 유의하게 나타났다.

3) 학년에 따른 체육활동 참가 정도 차이

(1) 학년에 따른 체육활동 참가 빈도 차이

학년에 따른 참가 빈도의 차이를 알아보기 위해 χ^2 검정을 실시한 결과는 <표 10>과 같다.

<표 10>에 나타난 바와 같이 1학년의 경우 체육활동 참가 빈도는 주 2~3일 68명(34.9%), 주 하루 정도 57명(29.2%), 전혀 참여하지 않는다 35명(18.0%), 주 4~5일 24명(12.3%), 매일 11명(5.6%)순으로 나타났으며, 2학년의 경우 체육활동 참가 빈도는 주 2~3일 59명(26.9%), 주 4~5일 55명(25.1%), 주 하루 정도 49명(22.4%), 전혀 참여하지 않는다 29명(13.3%), 매일 27명(12.3%)순으로 나타났고, 3학년의 경우 체육활동 참가 빈도는 전혀 참여하지 않는다 59명(35.8%), 주 2~3일 45명(27.3%), 주 하루 정

표 10. 학년에 따른 체육활동 참가 빈도 차이 ()안은 %

구 분	1학년	2학년	3학년	전 체	df	χ^2
매 일	11(5.6)	27(12.3)	8(4.8)	46(7.9)		
주 4~5일	24(12.3)	55(25.1)	13(7.9)	92(15.9)		
주 2~3일	68(34.9)	59(26.9)	45(27.3)	172(29.7)	8	57.171***
주 하루 정도	57(29.2)	49(22.4)	40(24.2)	146(25.2)		
전혀 참여하지 않는다	35(18.0)	29(13.3)	59(35.8)	123(21.3)		
전 체	195(100.0)	219(100.0)	165(100.0)	579(100.0)		

*** p<.001

도 40명(24.2%), 주 4~5일 13명(7.9%), 매일 8명(4.8%)순으로 나타났다.

전체적으로는 주 2~3일 172명(29.7%), 주 하루 정도 146명(25.2%), 전혀 참여하지 않는다 123명(21.3%), 주 4~5일 92명(15.9%), 매일 46명(7.9%)순으로 유의하게 나타났다.

(2) 학년에 따른 체육활동 참가 기간 차이

학년에 따른 참가 기간의 차이를 알아보기 위해 χ^2 검정을 실시한 결과는 <표 11>과 같다.

<표 11>에 나타난 바와 같이 1학년의 경우 체육활동 참가 기간은 1~3개월 미만 93명(47.7%), 2년 이상 31명(15.9%), 3~6개월 미만 29명(14.9%), 1~2년 미만 22명(11.3%), 6월~1년 미만 20명(10.2%)순으로 유의하게 나타났으며, 2학년의 경우 체육활동 참가 기간은 1~3개월 미만 86명(39.3%), 2년 이상 65명(29.7%), 1~2년 미만 26명(11.9%), 3~6개월 미만

표 11. 학년에 따른 체육활동 참가 기간 차이

()안은 %

구 분	1학년	2학년	3학년	전 체	df	χ^2
1~3개월 미만	93(47.7)	86(39.2)	113(68.5)	292(50.4)	8	43.218***
3~6개월 미만	29(14.9)	24(11.0)	11(6.7)	64(11.1)		
6월~1년 미만	20(10.2)	18(8.2)	8(4.8)	46(7.9)		
1~2년 미만	22(11.3)	26(11.9)	11(6.7)	59(10.2)		
2년 이상	31(15.9)	65(29.7)	22(13.3)	118(20.4)		
전 체	195(100.0)	219(100.0)	165(100.0)	579(100.0)		

*** p<.001

24명(11.0%), 6월~1년 미만 18명(8.2%)순으로 나타났다. 3학년의 경우는 1~3개월 미만 113명(68.5%), 2년 이상 22명(13.3%), 1~2년 미만 11명(6.7%), 3~6개월 미만 11명(6.7%), 6월~1년 미만 8명(4.8%)순으로 유의하게 나타났다.

전체적으로는 1~3개월 미만 292명(50.4%), 2년 이상 118명(20.4%), 3~6개월 미만 118명(11.1%), 1~2년 미만 59명(10.2%), 6월~1년 미만 46명(7.9%)순으로 유의하게 나타났다.

(3) 학년에 따른 체육활동 지속시간 차이

학년에 따른 체육활동 지속시간의 차이를 알아보기 위해 χ^2 검정을 실시한 결과는 <표 12>와 같다.

표 12. 학년에 따른 체육활동 지속시간 차이

()안은 %

구 분	1학년	2학년	3학년	전 체	df	χ^2
30분 미만	30(15.4)	33(15.1)	24(14.5)	87(15.0)	8	32.908***
30분~1시간 미만	64(32.8)	72(32.9)	44(26.7)	180(31.1)		
1~2시간 미만	55(28.2)	73(33.3)	29(17.6)	157(27.1)		
2시간 이상	13(6.7)	13(5.9)	12(7.3)	38(6.6)		
전혀 참여하지 않는다	33(16.9)	28(12.8)	56(33.9)	117(20.2)		
전 체	195(100.0)	219(100.0)	165(100.0)	579(100.0)		

*** p<.001

<표 12>에 나타난 바와 같이 1학년의 경우 체육활동 지속시간은 30분~1시간 미만 64명(32.8%), 1~2시간 미만 55명(28.2%), 전혀 참여하지 않는다 33명(16.9%), 30분 미만 30명(15.4%), 2시간 이상 13명(6.7%)순으로 나타났고, 2학년의 경우 체육활동 지속시간은 1~2시간 미만 73명(33.3%), 30분~1시간 미만 72명(32.8%), 30분 미만 33명(15.1%), 전혀 참여하지 않는다 28명(12.8%), 2시간 이상 13명(5.9%)순으로 나타났다. 3학년의 경우 체육활동 지속시간은 전혀 참여하지 않는다 56명(33.9%), 30분~1시간 미만 44명(26.7%), 1~2시간 미만 29명(17.6%), 2시간 이상 12명(7.3%)순으로 유의하게 나타났다.

전체적으로는 30분~1시간 미만 180명(31.1%), 1~2시간 미만 157명(27.1%), 전혀 참여하지 않는다 117명(20.2%), 30분 미만 87명(15.0%), 2시간 이상 38명(6.6%)순으로 유의하게 나타났다.

2. 개인적 특성과 학교생활 적응의 차이

1) 성별에 따른 학교생활 적응의 차이

성별에 따른 학교생활 적응의 차이를 알아보기 위해 t-검정을 실시한 결과는 <표 13>과 같다.

표 13. 성별에 따른 학교생활 적응 t-검정

구분	성별	N	M±SD	df	t
학교생활 적응	남자	300	3.27±.35	577	7.412***
	여자	279	3.08±.25		

*** p<.001

<표 13>에 의하면 성별에 따른 학교생활 적응 t-검정 결과 남자(3.27±.35)가 여자(3.08±.25)보다 유의하게 나타났다.

2) 학년에 따른 학교생활 적응의 차이

학년에 따른 학교생활 적응의 차이를 알아보기 위해 일원분산분석을 실시한 결과는 <표 14>와 같다.

<표 14>에 의하면 학년에 따른 학교생활 적응의 일원분산분석 결과 (F=10.782, p<.001) 변인은 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 학년에 따른 만족도는 1학년이 2,3학년 보다 더 높게 나타났다.

표 14. 학년에 따른 학교생활 적응 일원분산분석

구분	학년	N	M±SD	df	F	Duncan
학교생활 적응	1학년(A)	195	3.26±.37	2	10.782***	B,C<A
	2학년(B)	219	3.11±.27			
	3학년(C)	165	3.16±.31			

*** p<.001

3. 체육활동 참가 정도에 따른 학교생활 적응의 차이

1) 체육활동 참가 빈도에 따른 학교생활 적응의 차이

체육활동 참가 빈도에 따라 학교생활 적응의 차이를 검증하기 위해 실시한 일원분산분석 결과는 <표 15>와 같다.

표 15. 참가 빈도에 따른 학교생활 적응 일원분산분석

구분	빈도	N	M±SD	df	F	Duncan
학교생활 적응	매일 (A)	46	3.28±.44	4	3.784**	E<A
	주 4~5일 (B)	92	3.21±.30			
	주 2~3일 (C)	172	3.21±.31			
	주 하루 정도 (D)	146	3.14±.31			
	전혀 참여하지 않는다 (E)	123	3.10±.30			

** p<.01

<표 15>에 의하면 체육활동 참가 빈도에 따른 학교생활 적응의 일원 분산분석 결과($F=3.784$, $p<.01$) 변인은 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 체육활동 참가 빈도에 따른 학교생활 적응은 매일 ($3.28\pm.44$) 참여한다가 전혀 참여하지 않는다($3.10\pm.30$)보다 더 높게 나타났다.

2) 체육활동 참가 기간에 따른 학교생활 적응의 차이

체육활동 참가 기간에 따른 학교생활 적응의 차이를 검증하기 위해 실시한 일원분산분석 결과는 <표 16>과 같다.

표 16. 참가 기간에 따른 학교생활 적응 일원분산분석

구 분	기 간	N	M±SD	df	F	Duncan
학교생활 적응	1~3개월 미만 (A)	292	3.11±.29	4	6.292***	A<C,D,E
	3~6개월 미만 (B)	64	3.20±.30			
	6월~1년 미만 (C)	46	3.25±.36			
	1~2년 미만 (D)	59	3.26±.35			
	2년 이상 (E)	118	3.25±.34			

*** $p<.001$

<표 16>에 의하면 체육활동 참가 기간에 따른 학교생활 적응의 일원 분산분석 결과($F=6.292$, $p<.001$) 변인은 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 체육활동 참가 기간에 따른 학교생활 적응은 6월~1년 미만($3.25\pm.36$), 1~2년 미만($3.26\pm.35$), 2년 이상($3.25\pm.34$)이 1~3개월 미만

(3.11±.29)보다 학교생활 적응이 더 높게 나타났다.

3) 체육활동 지속시간에 따른 학교생활 적응의 차이

체육활동 지속시간에 따른 학교생활 적응의 차이를 검증하기 위해 실시한 일원분산분석 결과는 <표 17>과 같다.

표 17. 체육활동 지속시간에 따른 학교생활 적응 일원분산분석

구 분	지속시간	N	M±SD	df	F	Duncan
학교생활 적응	30분 미만	(A) 87	3.11±.27	4	2.981**	A<D
	30분~1시간 미만	(B) 180	3.18±.32			
	1~2시간 미만	(C) 157	3.22±.33			
	2시간 이상	(D) 38	3.26±.32			
	전혀 참여하지 않는다	(E) 117	3.13±.34			

** p<.01

<표 17>에 의하면 체육활동 지속시간에 따른 학교생활 적응의 일원분산분석 결과(F=2.981, p<.01) 변인은 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 체육활동 지속시간에 따른 학교생활 적응은 2시간 이상(3.26±.32)이 30분 미만(3.11±.27)보다 학교생활 적응이 더 높게 나타났다.

V. 논 의

중학생의 성별, 학년에 따른 체육활동 참가 차이 및 성별, 학년에 따른 학교생활 적응의 차이, 중학생의 체육활동 참가 정도(빈도, 기간, 지속시간)에 따른 학교생활 적응의 차이에 대하여 알아보으로써 학교 교육 발전에 본 연구 결과가 가지는 의의를 다음과 같이 논의 하였다.

1. 개인적 특성과 체육활동 참가 정도의 관계

중학생들의 성별, 학년에 따른 체육활동 참가 정도의 차이를 검증한 결과 성별에 있어서는 남학생이 여학생보다 높게 나타났으며, 학년에 있어서는 1,2학년이 3학년 보다 더 높게 나타났다. 이는 전반적으로 남학생이 여학생 보다 체육활동 참가 정도가 높은 것으로 해석할 수 있고, 1,2학년이 3학년 보다 체육활동 참가 정도가 높은 것으로 해석할 수 있다. 이러한 연구 결과는 여러 선행연구에 의해 지지되고 있다.

김은경(2004)은 중학생의 체육활동 참여와 학교생활 만족도의 관계 연구에서 남학생이 여학생에 비해 체육활동에 더욱 적극적인 것으로 나타났다. 최정희(2006)는 중학생의 자율 체육활동 참가가 학교생활 적응에 미치는 영향에 관한 연구에서 남학생이 여학생 보다 체육활동 참가에 더욱 적극적인 것으로 나타났다.

본 연구는 위의 선행연구 결과들과 일치되는 것으로, 남학생과는 달리 여학생들은 체육활동에 대한 흥미나 관심이 적어 일상생활 속에서 자발적으로 체육활동에 참가하는 경향이 낮기 때문으로 사료된다. 또한 체

육활동 자체가 힘, 기술이 강조되며 남성위주로 되어 있는 경향이 있어 여학생들은 체육활동이 어렵고 힘들다는 인식이 청소년기에 심화되는 것도 참가율이 낮은 이유가 될 수 있다.

뿐만 아니라 여학생들은 학교생활에서 교복(치마)착용으로 인해 체육활동을 하는데 참가 제약요인이 되며, 2차 성장의 신체변화로 인한 신체활동 부담감의 증가도 체육활동 참가에 제약요인이 된다고 사료된다.

이 같은 연구 결과는 비교적 남학생이 여학생에 비해 활동적인 체육을 좋아하고 정적인 활동을 선호하는 여학생이 신체적으로 지속적인 움직임을 싫어하기 때문인 것으로 여겨진다. 또한 1,2학년은 진학이라는 부담을 가지고 있는 3학년에 비해 체육활동 참가가 높은 것으로 사료된다. 이에 3학년들이 진학 문제로 쌓인 스트레스를 해결하도록 체육활동을 적극 권장하고 여학생의 체육활동 참가를 활성화시키기 위해 체육활동 운동 기능의 유·무에 상관없이 모든 학생이 즐겁게 참여할 수 있도록 기능과 게임의 적절한 조화가 이루어진 다양한 프로그램을 개발하고 체육활동이 힘들다는 편견을 버릴 수 있도록 사회적 뒷받침이 있어야 할 것으로 여겨진다.

2. 개인적 특성과 학교생활 적응의 관계

중학생들의 개인적 특성에 따른 학교생활 적응의 차이를 검증한 결과 성별에 있어서는 남학생이 여학생보다 높게 나타났으며, 학년에 있어서는 1학년이 2,3학년 보다 더 높게 나타나 학교생활 적응의 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 전반적으로 남학생이 여학생 보다 학교생활 적응에서 높은 것으로 해석할 수 있다.

이용순(2002)은 중·고등학생의 체육 참여와 학교생활 만족도 연구 결과에서 남학생이 여학생보다 학교생활 적응에서 높게 나타나 부분적으로 유의한 결과를 나타내고 있으며, 이연주(1994)는 고등학생의 학업성취에 따른 체육 참여 유형에서도 남학생이 여학생보다 높은 적응을 보이는 것으로 나타났다. 또한 이미라(2000)는 남·여 고등학교 1,2학년을 대상으로 한 청소년의 학교생활 적응에 영향을 미치는 사회지지 체계에 관한 연구결과 남학생이 여학생 보다 학교생활 적응이 높다고 보고하였으며, 임현철(2002)은 중학생의 체육특기적성 교육활동 참가와 학교생활 적응과의 관계에 관한 연구결과 1학년이 2학년 보다 학교생활 적응에 보다 더 잘하는 것으로 보고하여 본 연구의 결과를 지지해 주고 있다. 이는 남학생들이 학교생활에서 적극적이고 활동적인 반면 여학생들은 움직이기 싫어하며 정적인 활동을 선호하기 때문이라 여겨진다. 또한 1학년이 2,3학년 보다 학교생활 적응이 더 높게 나타나는 것은 진학과 입시에 부담을 가지고 있는 2,3학년 보다는 자유스럽고 시간적 여유가 있는 1학년이 2,3학년 보다 학교생활에 더 만족하는 것으로 나타났다. 따라서 남학생 보다 상대적으로 움직이기 싫어하는 여학생들이 자발적으로 참여할 수 있는 프로그램을 개발하고 참여시켜 신체적, 정신적 건강을 유지하여 학교생활에 잘 적응 할 수 있도록 하며, 1학년에 비하여 상대적으로 진학과 학업성적에 시달리는 2,3학년들에게도 여가시간을 활용하여 다양한 체육 프로그램에 참여할 수 있도록 학교나 가정에서 세심한 배려가 있어야 될 것으로 사료된다.

3. 체육활동 참가에 따른 학교생활 적응의 관계

중학생의 체육활동 참가 정도에 따른 학교생활 적응의 차이를 검증한 결과 체육활동 참가 정도가 높은 학생이 학교생활 적응에도 높게 나타났다. 또한 박정현(1999)은 남·여 고등학생을 대상으로 한 청소년의 체육활동 참가가 학교생활 적응의 관계 연구에서 체육활동 참가집단이 비참가집단보다 학교생활 적응이 높은 결과를 제시하여 본 논문의 연구 결과를 지지하여 주고 있으며, 오순근(1994), 이상철(1999)의 연구 결과와도 부분적으로 일치하는 것으로 나타났다.

오창길(2002)은 중·고등학생을 대상으로 한 연구 결과 체육활동에 참가 경험이 있는 학생이 참가 경험이 없는 학생보다 학교생활 적응에 유리하게 적용되어 진다는 본 연구와 일치하는 것으로 나타났으며, 최대식(2001), 김유리(2004), 안영복(1984)은 청소년의 체육활동 참가가 비참가집단보다 참가집단이 학교생활 적응에 도움을 준다는 결과도 본 연구 결과를 지지하여 주고 있다.

이는 청소년기에 경험하는 체육활동은 자신의 존재의 불안정성을 인정해주며, 평소 충족되지 못한 신체활동에 대한 자신감을 배양하고 협동심과 단결심을 체육활동을 통해 배움으로써 청소년의 이상적인 발달을 추구하는데 도움이 되는 것은 물론 나아가 학교생활에서도 높은 적응을 보이는 것으로 사료된다. 이에 청소년의 체육활동 참가가 학교생활 적응에 높은 연관성이 있으므로 재미있고 흥미를 유발할 수 있는 다양한 체육 프로그램 개발과 자발적으로 누구나 참여할 수 있도록 체육시설 환경을 조성하고 학생들을 전인교육이 아닌 입시위주의 교육으로 내몰고 있는 교육정책의 변화와 학부모들의 인식변화가 수반되어야 하며, 체육활동의 중요성을 극대화하여 청소년들을 체육활동에 참여시킴으로써 신체적, 정신적, 사회적으로 조화로운 전인적인 성장에 밑거름이 되어야 할 것이다.

VI. 결론 및 제언

1. 결 론

본 연구는 중학생들의 체육활동 참가와 학교생활 적응과의 관계를 실증적으로 규명하는데 그 목적이 있다. 본 연구의 대상은 U광역시에 소재하는 중학교 1, 2, 3학년 남녀 학생 579명을 표본 추출을 하였다. 자료의 검증을 위하여 SPSS Version 12.0 Program을 사용하였고, 변인별 평균차 검증을 알아보기 위하여 t-test, 일원변량분석(One-Way ANOVA)을 실시하였다. 이상의 연구방법을 통해 도출된 결과는 다음과 같다.

첫째, 성별에 있어서 체육활동 참가는 남학생이 여학생보다 높게 나타났다으며, 학년에 있어서는 2학년이 1,3학년 보다 더 높게 나타났다.

둘째, 성별에 있어서 학교생활 적응은 남학생이 여학생보다 높게 나타났다으며, 학년에 있어서는 1학년이 2,3학년 보다 더 높게 나타났다.

셋째, 체육활동 참가 정도가 높은 학생이 낮은 학생 보다 학교생활 적응이 더 높게 나타났다.

2. 제 언

본 연구를 통해서 얻어진 결과는 학문적, 실용적 측면에서 많은 효용성이 기대된다. 그러나 본 연구는 수행 과정상 몇 가지 문제점을 지니고 있으며 여기에서는 이에 대한 보완책과 앞으로의 연구 과제에 대한 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구에서는 U광역시 소재의 중학교 학생을 대상으로 한정하였기 때문에 보다 여러 지역의 학생들을 대상으로 한 연구가 이루어져야 할 것이다.

둘째, 본 연구에서 사용된 체육활동 참가와 학교생활 적응의 하위영역이 포괄적으로 구성되었기에 보다 구체적이고 적용 가능성을 신중히 검토하여 사용해야 할 것이다.

셋째, 이상과 같은 후속 연구과제의 수행을 통하여 구축된 이론이나 관련 정보는 학교 현장에 실제적으로 적용되어야 할 것이며, 연구 대상 및 학생 유형을 다양화하여 다각적인 측면에서 관련 연구가 수행되고 그 연구결과를 현장에 적용할 수 있는 통로가 마련되어야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 강주태(1975). **학교와 지역사회**. 서울 : 학문사. 129-133.
- 고순복(1994). **청소년 자아 개념과 학교 생활태도와의 관계**. 미간행 석사학위 논문. 강원대학교 대학원.
- 교육사전편찬위원회(1992). **교육학 대사전**. 서울 : 교육서관. 82-87.
- 권민혁(1994). **부모의 양육태도와 아동의 스포츠 참가의 관계**. 미간행 석사학위 논문. 서울대학교 대학원.
- 김유리(2004). **중학생의 체육 특기 적성 참가와 학교생활적응의 관계**. 미간행 석사학위논문. 성균대학교 대학원.
- 김은경(2004). **중학생의 자율 체육활동 참여와 학교생활 만족도의 관계**. 미간행 석사학위 논문. 성균관대학교 대학원.
- 김홍설(1993). **가족의 운동선수 역할 사회화에 미치는 영향**. 미간행 석사학위 논문. 서울대학교 대학원.
- 도상철(1982). **고등학교 학생들의 학교에 대한 태도 연구**. 미간행 석사학위 논문. 동국대학교 대학원.
- 류상철(1982). **고등학교 학생들의 학교에 대한 태도연구**. 미간행 석사학위 논문. 동국대학교 대학원.
- 민영순(1978). **교육 심리학**. 서울 : 문음사. 364-376.
- 박정현(1999). **청소년의 체육활동 참가와 학교생활 적응의 관계**. 미간행 석사학위 논문. 서울대학교 대학원.
- 박종필((2002). **고등학생의 생활체육활동 참가가 학교생활 적응에 미치는 영향**. 미간행 석사학위 논문. 수원대학교 대학원.
- 백종흠(1984). **어머니의 양육태도와 자녀의 학교적응과의 관계**. 미간행

- 석사학위 논문. 경상대학교 대학원.
- 안규복(1986). **중학생들의 학교에 대한 태도분석**. 미간행 석사학위 논문. 전남대학교 대학원.
- 안영복(1984). **적응 및 부적응의 행동특성과 관계 변인**. 미간행 석사학위 논문. 단국대학교 대학원.
- 양성아(1995). **주부의 생활체육 참여가 사회 관계에 미치는 영향**. 미간행 석사학위 논문. 서울대학교 대학원.
- 오순근(1994). **스포츠 참가와 도덕성 발달의 관계**. 미간행 석사학위 논문. 서울대학교 대학원.
- 오창길(2002). **청소년의 체육 참여가 학교생활적응에 미치는 영향**. 미간행 석사학위 논문. 용인대학교 대학원.
- 유윤희(1994). **학교 생활, 불안, 학업성취간의 관계분석**. 미간행 석사학위 논문. 고려대학교 대학원.
- 윤국진(1994). **국민학생의 스트레스 경험 수준과 학교생활 적응과의 관계**. 미간행 석사학위 논문. 공주대학교 대학원.
- 윤홍한(2004). **청소년 체육활동 참가와 학교생활 적응의 관계**. 미간행 석사학위 논문. 성균관대학교 대학원.
- 이미라(2000). **청소년의 학교생활 적응에 영향을 미치는 사회지지체계에 관한 연구**. 미간행 석사학위 논문. 대구대학교 대학원.
- 이상철(1999). **아동의 스포츠 참여가 사회관계 성향에 미치는 영향**. 미간행 석사학위 논문. 경성대학교 대학원.
- 이선엽(1984). **중학생의 적응에 관한 연구**. 미간행 석사학위논문. 강원대학교 대학원.
- 이연주(1994). **고등학생의 학업성취도에 따른 스포츠 참여유형 조사**.

- 미간행 석사학위 논문. 한국교원대학교 대학원.
- 이용순(2002). 청소년의 체육 참여와 학교생활 만족도. 미간행 석사학위 논문. 한국교원대학교 대학원.
- 임경혁(1994). 학급환경, 학업성취, 학교생활 적응관의 관계. 미간행 석사학위 논문. 숙명여자대학교 대학원.
- 임변장(1986). 스포츠 사회화에 있어서 경기성향에 관한 연구. 미간행 박사학위 논문. 한양대학교 대학원.
- 임변장(1991). 생활체육의 의의 및 필요성. 스포츠 과학, 제36권, 1-6.
- 임변장(1994). 스포츠 사회학 개론. 서울 : 동화문화사. 302-310.
- 임현철(2002). 중학생의 체육특기적성 교육활동 참가와 학교생활 적응과의 관계. 미간행 석사학위 논문. 국민대학교 대학원.
- 장호성(1987). 자아개념이 학교적응에 미치는 효과. 미간행 석사학위 논문. 경상대학교 대학원.
- 정영린(1996). 생활체육 참가와 여가만족의 관계. 미간행 박사학위 논문. 서울대학교 대학원.
- 정영홍(1984). 적응의 개념과 교육. 부산대학교 학생생활연구소, 제20권, 1-5
- 최대식(2001). 남자중학생의 생활체육활동 참가와 학교생활 적응의 관계. 미간행 석사학위 논문. 울산대학교 대학원.
- 최정희(2006). 청소년의 자율 체육활동 참가가 학교생활 적응에 미치는 영향. 미간행 석사학위 논문. 숙명여자대학교 대학원.
- 하지원(1993). 아동의 스포츠 활동참가 경험과 사회성과의 관계. 미간행 석사학위 논문. 이화여자대학교 대학원.
- 한국청소년개발원(1993). 청소년 수련활동 실태조사. 한국청소년개발원.

96.

- Allport, G. W.(1961). *Pattern and growth in personality*. New York:
Holt Rinehart and Winston.
- Ciuciu, G. (1974). The socialization process of children by means of
extemporized and organized games. *IRSS,1(9)*, 5-27.
- Coakley, J. J. (1980). Play, Game and Sport: Developmental implication
for young people. *Journal of Sport Behavior* ,3(3). 11-32.
- Kenyon, G. S. & Grogg, T. M. (1970). Contemporary sociology of
sport. *Paper Presented at the proceedings of the Seventh
World Congress of International Sociological Association*,
Vanna, Bulgaria.
- Kenyon, G. S. & Mcpherson, B. D.(1974). *Becoming involved in
physical activity and sport: A process of socialization*, In. G. L.
Rarick (Ed), physical activity: Human growth and
development. NY: Academic Press.
- Kenyon, G. S. (1969). *Sport Involvement: A Conceptual go and some
consequences there of* Chicago : Athletic Institute.
- Kenyon, G. S. & Schutz, Z.(1970). *Patterns of involvement in sport :*
Astochastic view. In G. S. Kenyon & T. M Grog(Eds.)
Contemporary Psychology of Sport. Chicago: Athletic Institute.
- Lander, D. M. & Luschen, G. (1974).Team performance outcome and
cohesivenessof competitive co-acting groups. *International
Review of the Sociology of Sport*, 9, 57-69
- Lazarus, R. S.(1969). *Patters of adjustment and human effectioness*.

New York: Mcgraw Hill Book.

Leonard, (1980). *A sociological perspective of sport Mineapolis*. MN :
Burgess Publishing Company.

Mantel, R. C. & Vander Vendel, L. (1974). The relationship between
the professionalization of attitude toward play of preadolescent
boys and participation in Organized sport, In G. Sage(E.d.).
Sports and American Society, 1(8), 34-53.

McPherson, B. D. Curtis, J. & Loy, J. W. (1973). *Social Significance of
Sport*. Champain. IL: Human Kinetics.

Morris, C. G.(1986). *Psychology* (5th ed). Englewood cliffs, New Jersey
: Prantice Hall.

Snyder, E. E. & Spreitzer, E. A (1983). Family influence and
involvement in sports. *Research Quarterly, 2(6)*, 44.

Wellmost, P. (1986). *Social networks informal care and public policy*.
London : Policy Studies institute.

Abstract

The influence of physical activity participation on middle school students' adaptation to the school environments

Lee, Soo Ho

*Major in Physical Education
Graduate School of Education
Korea Maritime University*

This research is aimed at examining closely the influence of middle school students' physical activity participation on the school life.

In other words, this research will provide teachers with preliminary data to lead the students to have a sound interpersonal relationship, a desirable attitude toward school rules and order, so that teachers can properly teach the students to adapt to the school life by getting students involved in physical activities.

Also this research is aimed at proving objectively the relation between the middle school students' physical activity participation and the adaptation to the school environments.

The object of this research is 579 students, the first, the second, and the third year boys and girls, of one school located in U metropolitan city.

SPSS Version 12.0 Program was used to verify the validity and reliability of the research, and t-test and One-Way ANOVA were carried out to examine the average gap according to the factor variables. The results from the methods mentioned so far were as follows.

First, the physical activity participation figures of boys and the second year students were higher than girls' and the other year students.

Second, middle school boys and the first year students were shown to have a tendency to adapt more properly to the school environments than girls and the other year students.

Third, the students with the high degree of physical activity participation were shown to have a tendency to adapt more properly to the school environments than the students with the low degree of physical activity participation.

< 부 록 >

안녕하십니까?

본 설문지는 청소년의 체육활동 참가와 학교생활 적응에 관하여 조사하기 위해 작성되었습니다. 여러분이 응답하신 내용은 비밀이 철저히 보장되며, 연구 목적 이외의 어떤 용도로도 사용하지 않을 것을 약속드리오니 느끼시는 대로 솔직하게 응답하여 주시면 감사하겠습니다.

여러분의 의견은 통계 목적으로만 사용되며 묻는 질문에는 정답이 없으니, 개인적인 생각을 솔직하고 정확하게 응답하여 주십시오. 감사합니다.

한국해양대학교 교육대학원 체육교육전공

석사과정 이수호

☎ 017 - 572 - 2598

<다음 설문문항은 학교 체육수업을 제외한 자율체육활동을 의미 합니다>

문 1. 성별 : ① 남자_____ ② 여자_____

문 2. 학년 : () 학년

문 3. 현재 학교 체육시간 외에 체육활동에 얼마나 자주 참가합니까?

① 매일_____ ② 일주일에 4~5일_____ ③ 일주일에 2~3일_____

④ 일주일에 하루 정도_____ ⑤ 전혀 참여하지 않는다_____

문 4. 현재 참가하고 있는 체육활동을 얼마나 오랫동안 해 왔습니까?

① 1~3개월 미만_____ ② 3~6개월 미만_____ ③ 6월~1년 미만_____

④ 1~2년 미만_____ ⑤ 2년 이상_____

문 5. 학교 체육시간 외에 체육활동에 1회 지속시간은 어느 정도 됩니까?

① 30분 미만_____ ② 30분~1시간 미만_____ ③ 1~2시간 미만_____

④ 2시간 이상_____ ⑤ 전혀 참여하지 않는다_____

다음의 문항을 잘 읽고 자신과 가장 가깝다고 생각되는 곳에 하나를 골라 ○표 하세요.

번호	내용	매우 그렇다.	그렇다.	보통이다.	그렇지 않다.	전혀 그렇지 않다.
1	나는 선생님과 자유로이 대화를 나누는 편이다.	⑤	④	③	②	①
2	학교에서 같은 반 친구들과 잘 어울려 생활한다.	⑤	④	③	②	①
3	나는 수업시간에 하고 싶은 말을 자유롭게 발표한다.	⑤	④	③	②	①
4	나는 학교에서 조용하게 생활한다.	⑤	④	③	②	①
5	내 마음속의 비밀을 선생님에게 이야기하는 편이다.	⑤	④	③	②	①
6	학교에서 터놓고 이야기할 친구가 많다.	⑤	④	③	②	①
7	나는 학교생활 중에서 수업시간이 가장 즐겁다.	⑤	④	③	②	①
8	나는 복도나 층계를 다닐 때 좌측통행을 한다.	⑤	④	③	②	①
9	나는 선생님을 길에서 뵈면 반가워서 달려가 인사를 한다.	⑤	④	③	②	①
10	나는 친구 집에 놀러가기도 하고 친구들을 나의 집으로 초대하기도 한다.	⑤	④	③	②	①
11	나는 수업시간에 공부하는 내용이 유익하다고 생각한다.	⑤	④	③	②	①
12	나는 주변활동(청소,봉사)을 열심히 한다.	⑤	④	③	②	①
13	나는 선생님에게 귀여움을 받는 편이다.	⑤	④	③	②	①
14	나는 학업문제를 친구들과 의논할 때가 많다.	⑤	④	③	②	①
15	나는 숙제가 너무 많고 벅차다고 생각한다.	⑤	④	③	②	①
16	나는 학교의 시설물을 소중히 사용한다.	⑤	④	③	②	①

번호	내용	매우 그렇다.	그렇다.	보통 이다.	그렇지 않다.	전혀 그렇지 않다.
17	우리 학교에는 존경할 만한 선생님이 한분 이상 있다고 생각한다.	⑤	④	③	②	①
18	내가 어려울 때 나를 도와줄 친구가 많다.	⑤	④	③	②	①
19	나는 수업시간에 배운 내용을 대부분 이해 한다.	⑤	④	③	②	①
20	나는 휴지나 쓰레기를 함부로 버리지 않는다.	⑤	④	③	②	①
21	우리학교 선생님들이 너무 명령적이고 딱딱하다.	⑤	④	③	②	①
22	나는 학교에서 친구들 사이에 인기가 있다.	⑤	④	③	②	①
23	나는 수업내용에 흥미가 많다.	⑤	④	③	②	①
24	나는 화장실이나 수도를 사용할 때 질서를 잘 지킨다.	⑤	④	③	②	①
25	선생님은 내가 질문을 하는 것을 좋아하지 않으신다.	⑤	④	③	②	①
26	나는 다른 학교로 전학 갔으면 좋겠다.	⑤	④	③	②	①
27	나는 수업시간 중 딴 생각을 많이 한다.	⑤	④	③	②	①
28	우리학교는 질서와 규율을 너무 강조한다.	⑤	④	③	②	①
29	우리학교에는 나를 이해하고 인정해 주는 선생님이 한 분 이상 계신다.	⑤	④	③	②	①
30	우리학교에는 나를 괴롭히는 친구가 있다.	⑤	④	③	②	①
31	나는 수업 중 질문을 받을까봐 두렵다.	⑤	④	③	②	①
32	나는 등교시간을 잘 지킨다.	⑤	④	③	②	①

- 감사 합니다 -